



КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА
ТОМ ЙӦЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

К.Маркса, ул., 210. г. Сыктывкар,
Республика Коми. 167982
тел.: (8212) 257-000
факс: (8212) 304-884
E-MAIL: minobr@minobr.rkomi.ru

Руководителям муниципальных органов
управления образованием
Республики Коми

Руководителям МОЦ

19.09.2019 г. № 07-13/631

Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми направляет для использования в работе рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей согласно приложению.

Приложение: Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) – 30 л.

Заместитель министра

М.А. Ганов

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Республиканский центр дополнительного образования»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

О.Н. Кулик, Е.Н. Коюшева

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
(включая разноуровневые и модульные программы)

Рекомендации

Сыктывкар

2019

Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей, будут интересны преподавателям системы повышения квалификации, педагогических вузов, колледжей, методистам муниципальных органов управления образованием.

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), в том числе разноуровневых и модульных программ.

Рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке ДООП.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр. 4
I. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.....	стр. 5-6
II. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	стр. 6-8
III. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	стр. 9-20
IV. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	стр.20-23
V. Особенности проектирования модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	стр. 24-28
Библиографический список.....	стр. 29-30

Введение

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г., провозглашен принцип программноориентированности, раскрыта роль дополнительной общеобразовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей, определяющего основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».¹ Эти тенденции должны найти отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Одним из механизмов, обеспечивающих персонализацию дополнительного образования детей, является разработка и внедрение в практику одноуровневых, разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

I. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

– приказе Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказе Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказе Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

– приказе Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

– приказе Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени

отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

– приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

– приказе Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

– Приложении к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

– Приложении к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

II. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и

утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5).

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

2.4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция развития дополнительного образования детей, гл. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273, ст.75, п.3); в работе

объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок №196, п.16).

2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273, ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ №273, ст.13, п.2);

- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ №273, ст.13, п.3).

2.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273, ст.2, п. 14), а только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам.

2.9. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «учащимися» (ФЗ №273, ст.33, п.2).

III. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Титульный лист;
- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты;
- Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля/аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы.

Рассмотрим элементы структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации);
- наименование образовательной организации;
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее ее содержание;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- вид программы по уровню освоения;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Дополнительные общеразвивающие программы обновляются и утверждаются ежегодно с учетом развития науки, техники и, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок № 196, п.11).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка программы включает следующие элементы:

- **направленность программы:** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок №196, п.9);

- **актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;**

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования детей проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов – необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества.

Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и

площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14). Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

- вид программы по уровню освоения;

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения программы: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень».²

Уровень освоения программы – это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Выделяются следующие уровни освоения программ:

- Стартовый (ознакомительный) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

- Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации

² Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- Продвинутый уровень – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

1. Одноуровневые программы:

- программы стартового (ознакомительного) уровня;
- программы базового уровня;
- программы продвинутого уровня.

Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения. Основные характеристики одноуровневых программ представлены в таблицах 1,2,3.

2. Разноуровневые программы.

Разноуровневая программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне (стартовом, базовом, продвинутом), исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.

Особенности реализации разноуровневых программ представлены в разделе «Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Таблица 1.

Основные характеристики программ стартового (ознакомительного) уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	5-18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 1 до 3 часов
Задачи программы	а) выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися; б) интенсивная социальная адаптация детей; в) повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность; г) формирование познавательного интереса учащихся; д) обеспечение овладения учащимися элементарной грамотностью через: - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - организацию участия учащихся в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы стартового (ознакомительного) уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данной организации ориентирует детей программа.

Основные характеристики программ базового уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	6-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения до 5 лет обучения
Количество часов в неделю	от 3 часов
Задачи программы	а) формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в определённом виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; б) формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; в) формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы базового уровня связано с программой продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы продвинутого уровня данной организации или иных организаций ориентирует учащихся данная программа.

Основные характеристики программ продвинутого уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 4 часов
Задачи программы	- оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, около профессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы продвинутого уровня связано с основной профессиональной образовательной программой по данной направленности. В пояснительной записке программы продвинутого уровня целесообразно указать, на какие основные профессиональные образовательные программы ориентирует учащихся данная программа.

- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- **сроки реализации программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- **формы обучения** – очная, очно-заочная, заочная, очно-дистанционная, дистанционная (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

- **режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;

- **особенности организации образовательного процесса** – состав группы (постоянный, переменный и др.); виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель предполагает выделение промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Задачи программы – конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы.

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;
- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

1.3. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план программы должен содержать: наименование разделов (модулей), определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице 4.

Таблица 4.

Оформление учебного плана

№	Наименование разделов/модулей	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1					
2					
...					
Итого объем программы					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

1.4. Планируемые результаты программы.

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- *метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных

действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- *личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- *предметные результаты*: включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации. Оформление календарного учебного графика представлено в двух вариантах в таблицах 5,6.

Таблица 5.

Календарный учебный график (вариант 1)

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график (вариант 2)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)

2.2. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ № 273, ст.28, п.10).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

2.4. Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Пример оформления характеристики оценочных материалов представлен в таблице 7.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

2.5. Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

2.6. Список литературы включает:

- перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- справочные пособия: словари, справочники;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся.

Список оформляется в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

IV. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Разноуровневая программа – программа, ориентированная на реализацию параллельных процессов освоения учащимися ее содержания на разных уровнях: стартовом, базовом, продвинутом.

Определение уровня, характеристики уровней освоения программы представлены выше (стр.11).

1. Организационные аспекты реализации разноуровневых программ.

Для реализации разноуровневых программ могут быть предусмотрены следующие педагогические позиции:

- психолог, осуществляющий непрерывную диагностику участников программы, опираясь на результаты оценивающих процедур, результаты групповой работы, исходя из индивидуальной ситуации ребёнка.

- ведущий-игротехник, группотехник, которые обеспечивают взаимодействие детей, находящихся на разных уровнях освоения содержания программы на материале какой-либо общей образовательной (или игровой) задачи.

- тьютор индивидуального сопровождения, который ориентируется на данные результатов процедур оценки участников программ, на их индивидуальные рейтинги. Позиция тьютора предполагает организацию педагогических условий, в которых тот или иной ребёнок сможет осуществить переход от одного уровня к другому.

- эксперт-консультант, который является носителем практического опыта в содержательно-тематическом направлении программы и способен обозначить зоны ближайшего развития для каждого учащегося.

Усложнение базового и продвинутого уровней программы возможно через использование форм дистанционного обучения и самостоятельной проектной и исследовательской деятельности учащихся.

С этой точки зрения разноуровневые программы можно выделить в две категории:

- требующие частичной оцифровки (т.е. вынос на интернет-платформы фонда оценочных средств; дистанционное консультирование; запись некоторых занятий на видео и их размещение в сети Интернет и т.д.);

- требующие полной оцифровки (т.е. перенос всего образовательного процесса в дистанционный режим).

2. Особенности оформления структурных элементов разноуровневых программ.

Разноуровневая программа разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном параграфе представлены некоторые особенности оформления отдельных разделов разноуровневой ДООП.

2.1. Раздел «Цели и задачи программы»

В данном разделе рекомендуется оформлять задачи по каждому из уровней освоения программы.

2.2. Раздел «Содержание программы».

Учебный план разноуровневой ДООП рекомендуется оформлять с указанием уровней освоения программы.

Пример оформления учебного плана разноуровневой ДООП.

Учебный план первого года обучения (**инвариантный**)

Уровень	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
Стартовый	12	60	72	Работа с карточками

Учебный план второго года обучения (**вариативный**)

Уровень	Наименование разделов	Кол-во часов					Формы аттестации/контроля	
		Теория	Практика	Консультации очные	Консультации заочные	Совместные занятия для групп		Всего
Базовый	30	54	20	20	20	144	Защита творческого проекта
Продвинутый	20	59	25	20		144	Защита исследовательского проекта

Реализация данной ДООП предполагает освоение содержания на трех уровнях:

- стартовом (ознакомительном) - 1 год обучения (инвариантный);
- базовом/продвинутом – 2 год обучения (вариативный: по выбору учащегося или на основе результатов диагностики его индивидуальных особенностей).

На втором году обучения по программе освоение учащимися базового и продвинутого уровней происходит параллельно.

Программа реализуется посредством следующих форм обучения: теоретические занятия, практические занятия, консультации очные, консультации заочные, совместные занятия для групп, самостоятельная работа обучающихся.

Базовый и продвинутой уровни программы предполагают самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность учащихся, педагог лишь консультирует детей в очном и заочном форматах.

Объем самостоятельной работы увеличивается при повышении уровня освоения программы.

Рекомендуемый объем самостоятельной проектной/исследовательской деятельности учащихся:

- базовый уровень – до 20% времени от объема ДООП;
- продвинутой уровень – до 30% времени от объема ДООП.

Объем самостоятельной работы может быть указан в учебном плане программы.

Функции сопровождения самостоятельной работы учащихся может выполнять тьютор.

В представленном учебном плане предусмотрены совместные занятия для всех групп. Данные занятия обеспечивают возможность детям, осваивающим базовый уровень содержания, обозначить для себя «зону ближайшего развития».

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, матер-классов и т.д., необходимо обеспечивать адресное донесение информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

2.3. Раздел «Планируемые результаты».

В данном разделе рекомендуется оформлять результаты по каждому уровню освоения программы.

Пример оформления результатов в разноуровневой программе представлен в таблице 8.

Таблица 8.

Оформление результатов разноуровневой программы

Уровень	Результаты
Стартовый	- метапредметные: - личностные: - предметные:
Базовый	- метапредметные: - личностные: - предметные:
Продвинутой	- метапредметные: - личностные: - предметные:

2.4. Раздел «Оценочные материалы».

В разноуровневых программах оценочные материалы рекомендуется оформлять по уровням освоения программы.

2.5. Раздел «Методические материалы».

В разноуровневых программах описание используемых педагогических технологий, методов обучения, форм организации учебных занятий, дифференцированных заданий может быть представлено в таблице, пример оформления которой представлен в таблице 9.

Таблица 9.

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации занятий
Стартовый			
Базовый			
Продвинутый			

V. Особенности проектирования модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общая характеристика модульных программ.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10).

Методологический ресурс модульной технологии построения образовательных программ представляет возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Особенность модульной программы в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

2. Определение образовательного модуля.

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

Рекомендуется начинать каждый модуль:

1) с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе;

2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем – 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата.

- нелинейная схема – составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана; Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Порядок №196, п.7).

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

Модули могут быть обязательными (инвариантными) и вариативными. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе требуемого учебного материала для обучения (и

самостоятельного изучения) определенной категории учащихся и реализации специальных дидактических целей.

Объем модулей.

Использование принципа модульного построения программ наиболее приемлемо для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

3. Организационные аспекты реализации модульных программ.

Отличительной чертой модульного обучения является активное участие учащихся в образовательном процессе. Важно, чтобы содержание модулей было направлено на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Так как акцент делается на самостоятельную работу учащихся, подготовка занятий требует от педагога максимума усилий.

Администрирование программы с нелинейной последовательностью модулей, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности (возможно потребуются наличие тьютора).

4. Особенности оформления структурных элементов модульной программы.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

4.1. Раздел «Содержание программы» включает учебный план и содержание учебно-тематического плана.

4.1.1. Учебный план.

Пример оформления учебного плана модульной программы с нелинейной последовательностью модулей.

ДООП художественной направленности «Хореография», срок реализации – 1 год обучения.

Учебный план ДООП «Хореография»

№	Модули (по выбору, не более 4)	Кол-во часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Классическая хореография	4	28	32	Показательные выступления
2	Вальс	6	26	32	Показательные выступления
3	Русский народный танец	4	28	32	Показательные выступления

4	Латина Соло	4	28	32	Показательные выступления
5	Джаз-модерн	6	26	32	Показательные выступления
6	Брейк-данс	6	26	32	Показательные выступления
7	Рок-н-ролл	6	26	32	Показательные выступления
ИТОГО объем программы				от 32 до 128 часов	

4.1.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана модульной программы включает:

4.1.2.1. Описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

а) Наименование модуля.

Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП.

б) Образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися;

Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько.

в) Учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися;

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

г) Предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы. В данном параграфе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

4.1.2.2. Тематическая программа образовательных модулей:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль "..."			
Тема 1.1. "..."	В данной графе дается характеристика видов учебного занятия, учебных работ (лекция, проектная работа, практикум, решение кейса, деловая игра, групповая работа и т.д.)	В данной графе Дается тезисное описание содержания учебного занятия; указывается задание, которое дается учащимся; описывается примерный сценарий того, что будет происходить в рамках занятия; описываются иные принципиальные моменты,	3 ч.

		отражающие суть содержания занятия	
Тема 1.2. "..."			
Модуль "..."			
Тема 2.1. "..."			

4.2. Раздел «Планируемые результаты».

В данном разделе рекомендуется оформлять результаты по каждому модулю программы.

Пример оформления результатов в модульной программе представлен в таблице 10.

Таблица 10.

Оформление результатов модульной программы

Наименование модуля	Результаты
	- метапредметные: - личностные: - предметные:
	- метапредметные: - личностные: - предметные:
	- метапредметные: - личностные: - предметные:

4.3. Раздел «Формы контроля и аттестации».

По результатам освоения каждого образовательного модуля рекомендуется проводить оценку результатов освоения модуля.

4.4. Раздел «Оценочные материалы».

Пример оформления характеристики оценочных материалов в модульной программе представлен в таблице 11.

Таблица 11.

Характеристики результатов модульной программы

№	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

Библиографический список:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
4. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
7. Приказ Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
8. Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

11. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));

12. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

13. Борисова Н.В., Кузов В.Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ: отчет об исследовательской работе. М., 2005. – 44 с.

14. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

15. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i> – дата обращения – 16.09.2019;

16. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_metod_rekomendacii_2016_g.pdf – дата обращения – 16.09.2019;

17. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc512123763_490109457?hash=328c09791a3eb4cac0&dl=0b85c54af82b0d3b48 – дата обращения – 16.09.2019;