



Методический вестник

Выходит с июня 2012 г.

№ 1 Информационно-методический журнал 2019



В номере:

ИПЮТИ районной экологической конференции и республиканского слета юных экологов в 2019 году.

Формирование регулятивных УУД на уроках в младших классах.

Формирование нравственных основ семейной жизни на уроках литературы в старших классах.

Методические рекомендации по разработке «Программы развития дошкольной образовательной организации».



Учредитель журнала:

**Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»**

Состав редакционной коллегии журнала «Методический вестник»

Главный редактор – Лебедева Оксана Васильевна, начальник Управления образования администрации МР «Усть-Куломский»;

Заместитель главного редактора – Артеева Т.Л., заместитель начальника - заведующий отделом общего и дополнительного образования;

Ответственный секретарь – Попова Валентина Анатольевна, ведущий эксперт информационно-методического отдела Управления образования;

Заместитель секретаря – Черных Елена Энгельсовна, главный эксперт информационно-методического отдела Управления образования;

Члены редколлегии:

1. Бикбулатова Марина Александровна, заведующий информационно – методическим отделом Управления образования;
2. Нестерова Наталия Николаевна, заместитель заведующего информационно-методического отдела Управления образования;
3. Садовщикова Нина Дмитриевна, главный эксперт информационно – методического отдела Управления образования;
4. Кочанов Андрей Николаевич, главный эксперт информационно-методического отдела Управления образования;
5. Корецкая Галина Александровна, главный эксперт информационно-методического отдела Управления образования;
6. Пашнина Наталия Иёльевна, главный эксперт информационно-методического отдела Управления образования;
7. Лютоева Нина Станиславовна, главный эксперт информационно-методического отдела Управления образования;
8. Нестерова Татьяна Григорьевна, главный эксперт информационно-методического отдела Управления образования;
9. Кузнецова Оксана Анатольевна, методист МУДО «Районный Дом детского творчества» с.Усть – Кулом;
10. Подан Ксения Юрьевна, главный эксперт информационно-методического отдела Управления образования.

Содержание

Из опыта работы

О победителе Республиканского этапа конкурса «Учитель года – 2019»	5
Информация по итогам Республиканского профессионального мастерства «Коми велодысь»	7
Работа Уляшевой Татьяны Васильевны, представленной на заочный этап (эссе)	9
Формирование регулятивных УУД на уроках в младших классах	11
Итоги Районной экологической конференции в 2019 году	23
Итоги Республиканского слета юных экологов в 2019 году	25
Вовлечение детей и родителей в планирование образовательной деятельности	27
Формирование нравственных основ семейной жизни на уроках литературы в старших классах	29
Методические рекомендации по разработке «Программы развития дошкольной образовательной организации»	32
Музыкальный конкурс школьных хоровых коллективов «Битва хоров»	43
Об итогах исполнения образовательными организациями ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по итогам 2019 г.	46
Ежегодная творческая программа «Литературное лето 2019»	49
Из опыта работы библиотекаря МОУ «Зимстанская СОШ»	56
Из опыта работы педагога дополнительного образования МУДО «Районный Дом детского творчества с. Усть-Кулом	79
Участие в районном этапе XXI международного фестиваля «Детство без границ»	84

Перепечатка материала допускается только с разрешения Управления образования администрации МР «Усть-Куломский» и с обязательной ссылкой на журнал «Методический вестник».

**Бикбулатова Марина
Александровна,
заведующий информационно-методическим отделом
Управления образования.**

**Победитель Республиканского этапа
конкурса «Учитель года – 2019».**





С 11 марта по 12 апреля 2019 года прошел республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Конкурс проводится ежегодно в целях повышения социально-профессионального статуса педагога в общественном сознании в соответствии с целями и задачами национальной системы учительского роста.

В 2019 году 20 учителей Республики Коми из 17 муниципальных образований региона боролись за звание «Учитель года». Наш район представила **Сковородникова Ольга Михайловна**, учитель английского языка МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом.

В текущем учебном году Республика Коми стала одним из шести пилотных регионов России, которые апробируют новую модель Всероссийского конкурса «Учитель года России». Изменения коснулись как конкурсных испытаний, так и организации работы жюри, подходов к оценке конкурсных мероприятий. Педагоги прошли самые разные испытания: написали сочинение, создали цифровой образовательный ресурс, провели урок и внеурочное мероприятие. Лауреаты конкурса представили образовательные проекты, провели мастер-классы, приняли участие в конкурсном испытании «Разговор с министром».

По итогам всех конкурсных испытаний определен абсолютный победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России». Им стала **Сковородникова Ольга Михайловна**, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом.

В сентябре 2019 года Ольга Михайловна представила Республику Коми в финале всероссийского состязания. Достоинно прошла федеральный этап конкурса в городе Грозном Республики Чечня. При чествовании в Москве, ей вручили Почетную грамоту министерства Российской Федерации и призы.

**Корецкая Галина Александровна,
главный эксперт информационно-методического отдела
Управления образования.**

**Информация по итогам
Республиканского
профессионального мастерства
«Коми велодысь».**



Победитель республиканского конкурса профессионального мастерства «Коми велӧдысь - 2019».

2-4 апреля 2019 года в Сыктывкаре состоялся республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велӧдысь». Конкурс проводился среди учителей, преподающих коми язык (родной и государственный), и воспитателей дошкольных образовательных организаций, обучающихся коми языку. Конкурс проходил в 2 этапа. На заочный этап было заявлено 34 участника из 14 муниципальных образований Республики Коми. В финал вышли 13 участников: восемь учителей и пять воспитателей из Сыктывкара, Усинска, Инты, Ухты, Прилузского, Ижемского, Удорского, Сыктывдинского, Троицко-Печорского, Усть-Вымского районов. Наш район представляла Уляшева Т.В., учитель Помоздинской СОШ им.В.Т.Чисталёва. Торжественное открытие мероприятия состоялось 2 апреля в ГАУ РК «Дом дружбы народов Республики Коми». После традиционной жеребьёвки участниками был пройден первый этап конкурсного испытания: «Визитная карточка».

Во второй половине дня участники Круглого стола республиканского конкурса профессионального мастерства "Коми велӧдысь-2019" обсуждали тему «Сӧмын чужанінын сылӧн шудыс, кодлӧн коми вужйыс век на ён» (Счастлив на Родине тот, кто воедино связан с нею), модератором которого выступил Г.Ф. Хатанзейский, секретарь Исполкома МОД «Коми войтыр», главный редактор журнала «Чушканзі».

Во второй день конкурсные мероприятия прошли на базе ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А. Спиридонова и МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт Сыктывдинского района. Учителя показали непростое конкурсное мероприятие «Урок». Ими были проведены уроки в начальном и среднем звене по предметам «Коми язык» (государственный) и «Коми литература» (родная).

Завершающим конкурсным испытанием был «Мастер-класс», который и стал определяющим в выборе победителей конкурса.

Торжественные мероприятия по награждению победителей и чествованию участников конкурса состоялись в Республиканском Центре дополнительного образования Министерства образования Республики Коми.

По результатам проведения конкурса были определены победители по двум номинациям: «Лучший учитель коми языка», «Лучший воспитатель по обучению коми языку».

Победителем республиканского конкурса профессионального мастерства «Коми велӧдысь» - 2019 в номинации «Лучший учитель коми языка» стала Уляшева Татьяна Владимировна, учитель коми языка и литературы МОУ Помоздинской СОШ им.В.Т.Чисталёва.

В торжественной церемонии награждения и чествования победителей и лауреатов Конкурса приняли участие министр национальной политики Республики Коми Галина Габушева; министр образования, науки и молодежной политики Республики Коми Наталья Якимова; директор ГАУ РК «Дом дружбы народов Республики Коми» Григорий Хатанзейский; и.о. председателя Исполкома МОД «Коми войтыр» Алексей Габов и другие высокие гости.

Работа Уляшевой Татьяны Васильевны, представленной на заочный этап (эссе).

Таво ме 19-өд во нин уджала аслам чужан сиктын, муса Помөсдінын, школаын коми кыв да литература велөдысьөн. И век на кажитчө, быттьö öні на воськовті чужан школаö кызди велөдысь. Урокъяс кежлө дасьтисигөн пыр на унаысь кажитчө, быттьö нинөм ог төд. Сы вöсна быд урок вöчигөн пыр мыйкө выльтор лоö лыддыны, корсьысьны...

Талунъя велөдысьлөн медшөр могыс не сöмын сетны төдöмлун челядылы аслад велөдан предмет кузя, *но и велөдны лоны найöс ашиöра мөвпалысьөн, олөмсö быд боксянь донъявны кужысьөн, сьöкыдлунъяс венысьөн.* Кызди коми кыв да литература велөдысь ас водзын пукта мог: велөдны радейтны да пыдди пуктыны чужан му да чужан кыв, төдны пöль-пöчъяслысь традицияс, чужан сиктлысь история, сэні олысь нималана и талунъя сикт нимöдысь войтырöс. Виль олөмсö овны он вермы важсö төдтөг. Сы вöсна челядылы колö уна висътавны важ комияслөн олөм йылысь. Тайö и нянь быдтöм, и дöра кыöм, и вöралöм. Таын ыджыд отсöгыс школаса чужан му туялан музейлөн, көні нуöда коми кыв да литература урокъяс. Лыддя, мый татшöм урокъяссö быть колö нуöдны. Музейын нуödöм урокъяс бура каньоны челядылы вежöрас. Öти боксянь нимкодъ, мый коми сикт талун оз көсйы колльчыны карысь. Сійö сöвмö, быд керкаын шоныд асмогасянін, воö ва. А мөд боксянь, бырö, вошö коми руыс, коми оласногыс. Сы вöсна челядылы колö нин висътавны турун пуктöм йылысь, карнанөн ва ваялöм йылысь. А көні сёрнитан та йылысь? Дерт жö, коми кыв да литература урок дырйи.

Коми литература урокъяс, медся нин гырысь классъясын, быдлунъя олөмлөн урокъяс. Коми гижысьясөн кыпöдöм олымын паныдасьлысь тырмытöмторъяс, коми сиктъяслөн нэмөвöйся оласног, тöрытья да талунъя геройяс йылысь мөвпалігөн велөдчысьяскөд зілям, велөдчам гөгöрвоны талунъя олөмсö. И татшöм сёрнияснас челядь матысмöны геройяс дорö, пырöдчöны гижöдас, мөвпалöны талунъя олөм йывсьыс, гөгöрвоöны ассьыныс, ёртъясылысь, рöдвужысылысь инсö талунъя олөмас, вöчöны кывкөртöдыас. Чайта, сöвмысь вежöрлы *татшöм урокъяссö (сёрнияссö) коланаөн.*

Коми кыв да литература урокъяс - тайӧ и коми культураӧн, искусствоӧн тӧдмӧдан урокъяс. Ми сёрнитам, вӧчам юӧртӧмъяс и серпасалысьяс, и шылад тэчысьяс йылысь. Кывбурьясысь артмӧм сыланкывъяс ог сӧмын кывзӧй, но и сылам. А корсюрӧ и ачым ворса баянӧн, а челядь сылӧны.

Ми семьяӧн радейтам шойччыны вӧрын, Чер ю йылын, кыям чери, велӧдам челядьӧс овны вӧрын: пестыны бипур, пусыны, овны-нимкодясны миян вӧр-ваӧн. И быд вӧрӧ ветлігӧн ме тӧдмала выльтор вӧр-ваислысь, пемӧсьяс йылысь, чери кыйӧм йылысь. Тӧдмӧдӧ ставнас верӧс, кодлӧн рӧдас ставныс вӧліны кыйсьысьясӧн. Став тӧдӧмлуныс меным ёна отсалӧ урокъяс нуӧдігӧн. Но медьёна менӧ шензьӧдіс татшӧмтор. Кор ме медводдзаысь кайи Черйӧ, аддзи юыслӧн ӧтар и мӧдар боксянныс джуджыд слуда гӧраяс, а юыс, векныдик, визувтӧ на кості. И пыр жӧ воисны Тима Веньлӧн «Трипан Вась» висьтысь кывъяс: «Векныд уйтаӧс ю йывъяс. Ӧтмӧдар боксянныс слудаяс ю пӧлӧн. Воргаті моз сэт визувтӧ ваис. Зэв нин шочиника, кытсюрӧ сӧмын, ылыстчылас ю дорысь слудаяс, и бара топалӧ...» Менӧ сійӧ здукас весиг йирмӧгаліс сійӧ мӧвпсыс, мый Тима Вень, вермас лоны, катліс таті, кыдзи и Трипан Вась... И та йылысь, дерт, висьтала велӧдчысьяслы, тӧда, кутшӧм сьӧкыд катны ю йылӧ...

Но талунъя велӧдысьлӧн уджын зэв колана и виль технологияс тӧдӧм, сы вӧсна уна корсьыся, лыддьыся ӧтуввезйысь, пырӧдча конкурсьясӧ, велӧдча мукӧд коми кыв да литература велӧдысьлысь. Технологияс пӧвстысь медьёна вӧдитча «Технология развития критического мышления» -ӧн. Татшӧм технологиянас уджалӧмыс сетӧ позянлун велӧдчысьыслы восьтыны асьсӧ, повтӧг висьтавны-юксьыны аслад мӧпъясӧн, вӧчны колана кывкӧртӧдъяс.

Коми кыв велӧдны ышӧдӧм могысь уна лоӧ лӧсьӧдны быд сикас интерактивнӧй уджъяс, ворсӧмъяс, а мыйсюрӧ вӧчӧны и челядь асьныс.

Ичӧтджык пийӧ регыд на шуӧ: «Мамӧ, ме пӧ кӧсья вӧчны машина времени. И тэныд пӧ позяс асьыд олӧмтӧ вежны. Мый эськӧ пӧ тэ вежин?» мися, нинӧм эськӧ эг веж. Ставыс, мый эм талунъя лун кежлӧ – менам олӧм. Ме шуда, мый ме мам, гӧтыр и велӧдысь...

Талун ме - коми кыв да литература велӧдысь. Миян вылын вывтӧ ыджыд кывкутӧмыс.

Формирование регулятивных УУД на уроках в младших классах.

В статье объясняется понятие регулятивных универсальных учебных действий, их структура. Приводятся примеры заданий на формирование регулятивных УУД на основе заданий из Яндекс-учебника.

Термин «Регулятивные УУД» - это термин федерального государственного стандарта. И, кажется, уже 9 лет «Стандарт шагает по планете», и вроде бы у учителя уже не должно быть затруднений в реализации ФГОС в своей педагогической деятельности... Но не тут-то было... До сих пор многие педагоги противопоставляют уроки «по ФГОС» и обыкновенные уроки... Как часто мы видим на открытых мероприятиях - Вымучив за добрую треть урока от детей формулировку цели урока, учитель проводит остальное время как внешний наблюдатель групповой работы школьников, которые якобы сами «добывают знания». Педагог уверен, что сделал все как нужно и провел для проверяющих «урок по ФГОС». Тем более, что в конце урока доска обычно заполнена улыбающимися смайликами, которые сообразительные дети выбирают, чтобы избежать лишних претензий со стороны учителя.

А потом, учитель, придя домой пишет в социальных сетях и профессиональных сообществах о формализме новых стандартов... И вот несколько примеров, свидетельствующих о слабой информированности педагога в области современных стандартов образования.

«Я против ФГОС. Цели и задачи в 1, 2 классе - это же смешно. Индивидуальные проекты со всем классом - нереальное издевательство»

«Я никогда не вела урок по ФГОС. И не буду»

«Лично я уроки по ФГОС даю крайне редко, больше для развлечения детей, нежели с серьезной целью идти в ногу со временем»

«Мне ФГОС напоминает игрушки какие-то. Все классы, которые приходят сейчас из началки, слабые, в голове никакой системы и целостной картины, может это только по моему предмету».

Все эти комментарии по существу указывают на недостаточные знания педагогов. Чаще всего учитель отрабатывает на открытых уроках на самом деле формальные внешние формы деятельностного урока. Ведь, как мы знаем, даже имеются шпаргалки для учителей и завучей, по которым якобы можно определить урок «по ФГОС» и в этих шпаргалках как-раз и описываются внешние формальные признаки.

Поэтому хочется доказать учителю, что системно-деятельностный подход, составляющий основу ФГОС, это не шаблонные карикатурные занятия, а целенаправленное взаимодействие учителя и ученика, ведущее в конечном итоге формированию современной личности.

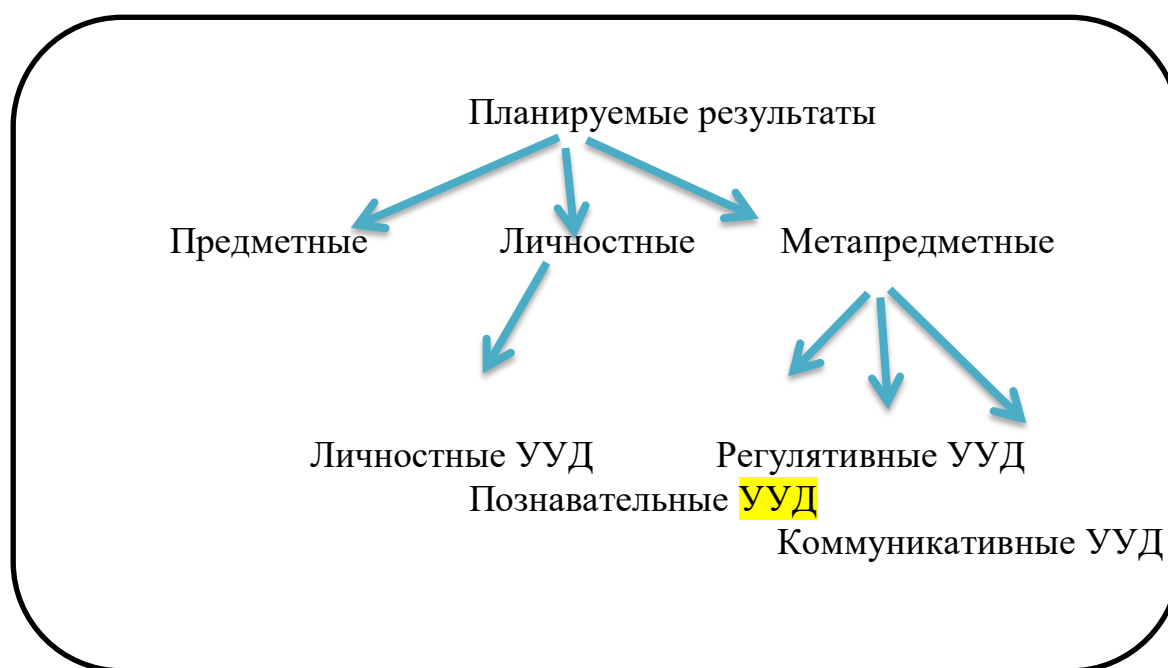
В современном образовании в рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — УУД, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

Классификация УУД может быть разнообразна, в разной литературе могут встречаться и по разным критериям разделенные компоненты каждого универсального действия. Но мы с вами будем придерживаться терминологии, принятой в ФГОС и в примерных основных образовательных программах.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, умение самосовершенствоваться путем активного и сознательного применения и использования нового социального опыта.

Если рассматривать этот термин применительно к учащемуся, то это определенный объем способов действия учащегося, его навыков учебной работы, которые являются основой для самостоятельного усвоения новых знаний и формирования новых умений.

Федеральный государственный стандарт определяет, что универсальные учебные действия - это составляющие личностных и метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО. Эти УУД должны быть сформированы при получении начального общего образования у выпускников в результате изучения всех без исключения предметов как основа умения учиться.



В чем особенность регулятивных универсальных учебных действий?

Само слово «регулятивное» подсказывает нам, что подразумевается под указанными УУД. Сформировавшаяся личность умеет регулировать свою жизнь: уметь ставить цель, прогнозировать возможные ситуации, планировать свою жизнь, оценивать свои действия, имеет достаточно воли, чтобы признавать и исправлять свои ошибки. То есть в терминологии ФГОС можно сказать, что человек обладает сформированными регулятивными учебными действиями.

В Примерной основной образовательной программе описаны действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности и входящие в блок регулятивных УУД. К ним относятся:

- целеполагание

- планирование
- прогнозирование
- контроль в форме сличения с эталоном
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

Структура регулятивных УУД схожа со структурой тайм-менеджмента – управления временем - технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Конечно все перечисленные структурные действия у сформировавшейся личности должны рассматриваться в совокупности. Человек ставит цель, планирует способы ее достижения, прогнозирует результат, на определенных этапах корректирует в случае необходимости (сравнивает с «идеальным эталоном» своей цели), оценивает получившийся результат и свои действия при достижении цели. Т.е. одного действия без другого не бывает, скажем так. А ведь часто мы замечаем и на открытых уроках у коллег, да и на своих уроках, что греха таить, отсутствие последовательности в формировании учебного действия. Бывает, что учитель после формулировки цели (урока, учебной задачи) больше не возвращается к ней, не фиксирует совместные действия учителя и учащихся по достижению цели, не ставит рефлексивные задачи, не оценивает работу детей, не работает над развитием их самооценки.

В начальной школе, да и в младшем звене пока ребенок не самостоятелен. Все учебные действия ребенок выполняет при помощи учителя. Например, от учащегося начальной школы, даже выпускника, еще нельзя требовать, чтобы он сформулировал самостоятельно, например, цель урока. Пока он только должен уметь принимать и сохранять учебную задачу (из планируемых результатов освоения регулятивных УУД, блок «Выпускник научится»). И даже учитывая уровневый подход к оценке образовательных достижений, открыв блок «Выпускник получит возможность научиться» мы видим, что даже на углубленном уровне не ставится задача перед учащимися «формулировать самостоятельно учебные задачи», а всего лишь «в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи». И так по каждому компоненту УУД. То есть, учащимся начальной школы должна быть достигнута всего лишь основа УУД, но, в то же время, не надо забывать, что эта основа установлена в требованиях к достижению планируемых результатов ФГОС.

Поэтому учитель обязательно должен уметь проектировать деятельность учащихся по формированию регулятивных УУД при организации своей работы, создавать специальные дидактические условия урока: включать оценку метапредметных знаний и одновременно с проверкой предметных знаний оценивать УУД, выполненные учащимися.

Разумеется, учителю, при проектировании урока, необходимо знать на каком этапе сформированности УУД находится ребенок, что он умеет уже, а что ему еще не под силу.

В начальной школе УУД усложняются от класса к классу.

1 этап. В первом классе мы можем говорить только о готовности ребенка к формированию регулятивных УУД. Учебные действия отсутствуют как целостные единицы.

Целью его является – создание предпосылок для включения учащегося в учебную деятельность. На данном этапе учитель демонстрирует образец выполнения того или иного действия.

Формированию саморегуляции будут способствовать парные и групповые методы работы. Для формирования действий планирования и рефлексии используются готовые словесные конструкции - карты знаний, составленные учителем, по которой учащиеся восстанавливают логику изучения материала, контролируют последовательность выполнения действий, соотносят составленный план и результат, оценивают свои знания и умения.

Результатом первого этапа являются сформированное у учащихся положительное отношение к школьным занятиям, принятие позиции ученика, представления об изучаемых предметах, умение слушать и понимать инструкцию учителя, умение формулировать свои мысли.

2. Второй этап – выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием деятельности взрослого.

На данном этапе используются:

- приемы создания ситуации успеха и разрыва в знаниях;
- совместное проектирование карты знаний; – задания, формирующие умения определять границы собственных знаний, например, письмо с пропусками неизученных орфограмм, задания с «ловушками», т.е. не имеющие однозначного решения;
- формы организации учебной деятельности: учебные мастерские, познавательные лаборатории;
- многобалльная оценка на критериальной основе;
- критерии оценки, отражающие предметное содержание, например, критерий «правильность решения задачи» раскрывается как совокупность таких критериев, как «умение составлять краткую запись к задаче», «выбирать правильно действие», «вычислять», «формулировать ответ к задаче».

Учителю необходимо чаще использовать тест «Проверь себя» в конце раздела. Дети выполняют тест, затем проверяют правильность выполнения заданий по ответам, предоставленным учителем, оценивают свою работу, исходя из набранного количества баллов.

Результатом второго этапа должна стать сформированная способность учащихся выполнять учебные действия под руководством взрослого

3. Третий этап – выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием деятельности учащихся. Цель – совершенствование учебных действий в групповой и парной работе. Этот этап характеризуется ростом самостоятельности младшего школьника в выполнении учебных действий

Новыми формами работы учащихся становятся:

- групповое целеполагание и планирование;
- работа с листами продвижения по заданию (проекту);
- использование разнообразных оценочных шкал (линейки, значки, баллы, проценты, графики);
- проектная задача по составлению учащимися заданий к проверочной работе
- совместное с учащимися проектирование карты знаний на этапе повторения и обобщения;
- рефлексия деятельности с использованием оценочных листов, диаграмм, графиков успеваемости по предмету, например, график развития техники чтения и т. д.

Систематическая, последовательная работа учителя способствует формированию субъектности ученика.

На каждом этапе учителю необходимо, при выполнении учебной задачи учащимся, направлять его для «удержания учебной задачи». Необходимо убеждаться, что учащийся понимает предложенную цель деятельности, представляет эту цель как результат своей деятельности, может проговорить (вслух, про себя) пункты предложенного плана и следует пунктам предложенного плана.

4. Заключительный этап – самостоятельное построение учебного действия. Цель данного этапа – развитие индивидуальной учебной деятельности.

Отличительными особенностями данного этапа становятся:

- самостоятельное целеполагание в урочной, внеурочной, проектной деятельности, постановка предметных и личных целей;
- самостоятельное проектирование, подбор заданий проверочной работы;
- выбор учащимися заданий для работы над ошибками, формы отработки учебного материала;
- консультация с учителем или самостоятельная работа;
- пролонгированные домашние задания;
- рефлексия собственных достижений в урочной и внеурочной деятельности;

В начальной школе этот этап еще не завершится.

Лист самооценки урока. Вы, наверное, часто видите в методических рекомендациях подобные карточки успешности. Да и сами, скорее всего, используете. Привожу ее в пример здесь, потому что хочу обратить ваше внимание на то, что эта карточка очень обобщенная. Учителю рекомендуется конкретизировать критерии под планируемую задачу. Например, для второго класса (математика), 1 смайл – я понял, что такое периметр, я научился его находить...

Карточка успешности	
	Я понял материал урока, и у меня все получилось.
	Я не совсем понял материал урока, и у меня не все получилось.
	Я не понял материал урока, и у меня ничего не получилось.

Ниже один из образцов листа самооценивания. Привожу его в статье, потому что мне лично он очень нравится. Все четко и конкретно. Его учитель может предложить учащемуся в конце урока. Учащийся мысленно пройдет все этапы урока, оценит свою работу по критериям и увидит результат деятельности применительно к себе.

**Лист самооценки для урока математики
по теме «Многогранник»**
Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил тему урока	1	
Поставил цель		0
Знаю, какую фигуру называют многогранником	1	
Знаю, что такое грань многогранника		0
Знаю, что такое ребро многогранника	1	
Знаю, что такое вершины многогранника	1	
Умею отличать многогранник от многоугольника		0
Итоговый балл:		0

Итоговый балл:
7–6 – я успешен;
5 – я хорошо работал;
4–0 – мне надо стараться.

Хотелось бы отметить, что во всех методических разработках с грифом ФГОС, учебниках, рабочих тетрадях для учащихся, авторами предусматривается проверка и оценка учащимися своих учебных действий. Например, Вы видите на слайде скриншот из рабочей тетради для 1 класса. Взрослый (учитель, родитель) должен разъяснить учащемуся правила оценки выполнения заданий. В учебниках широко используются памятки для самоконтроля, образцы заданий (для сличения выполнения с образцом), вводятся диалоги придуманных персонажей для обучения рассуждениям при выполнении задания.

Информация для взрослых

В ходе выполнения заданий детям предлагается оценить уровень их выполнения. Для этого необходимо рядом с каждым заданием нарисовать в кружочке соответствующий значок:

- 😊 – задание выполнено полностью и без затруднений;
- 😐 – задание выполнено частично или вызвало некоторые затруднения;
- 😞 – не справился самостоятельно с заданием или выполнил его неверно.

После каждой работы ребенок сосчитает и запишет количество полученных смайлов.

Соотнеся количество значков определенного вида с предложенной ниже таблицей, можно сделать вывод о сформированности у первоклассника умения работать с информацией. Анализируя в последующем с ребенком выполнение работ, объясните ему, как меняется результат и благодаря чему он получен.

5 😊	Ты уверенно умеешь искать и понимать информацию!
4 😊 •	Ты не всегда правильно находишь и понимаешь информацию!
3 и менее 😊	Ты пока не умеешь искать и понимать информацию, но можешь этому научиться!

Словесные конструкции по достижению цели учебной задачи, предлагаемые учителю. Такие вопросы необходимо задавать учащемуся уже с первого этапа формирования регулятивных УУД:

С чего начнем? Как будем действовать?

Составим план действий. Как мы узнаем, что задание выполнено?

Укажи последовательность действий.

Расскажи порядок работы.

Все ли данные имеются для выполнения работы?

Что еще необходимо для выполнения?

Сможешь ли ты выполнить задание?

Можно ли выполнить эту работу другим способом?

Каким?

Твой товарищ (персонаж из учебника) собирается выполнить это задание вот так...

Ты согласен с ним, что этот способ приведет к намеченному результату?

Какой из способов ты выберешь для выполнения задания?

Итак, какой план действий мы наметили?

Обязательно нужно задать вопросы о проверке выполненного задания. Как мы будем проверять результат?

Рассмотрим два конкретных алгоритма по математике, формирующих предметные результату у учащихся. Одновременно мы формируем у учащегося регулятивные УУД – следование плану, предложенному учителем.

Процесс выполнения задания связан с исполнением алгоритма.

Обязательно необходимо приучать детей к тому, чтобы они использовали ключевые слова: пишу, складываю (вычитаю, делю, умножаю), занимаю, запоминаю, записываю, прибавляю...

Найди произведение чисел 24 и 3: **$24 \cdot 3 =$**

1. Представлю число 24 в примере в виде суммы разрядных слагаемых $20+4$: **$(20+4) \cdot 3 =$**

2. Десятки умножаю на число 3: **$20 \cdot 3 = 60$**

3. Единицы умножаю на число 3: **$4 \cdot 3 = 12$**

4. Складываю результаты (ответы):

$60+12=72$

$24 \cdot 3 = (20+4) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 60 + 12 = 72$

Схема плана:

$24 \cdot 3 = ?$

$20 \cdot 3 = 60$

$4 \cdot 3 = 12$

$60 + 12 = 72$

Исследование.

1. Рассмотрю геометрическую фигуру.

2. Определи геометрическую фигуру по количеству вершин, углов, сторон. -----

3. Найди периметр фигуры. -----

4. Составь формулу нахождения периметра. -----

-

-

На втором изображении представлен план исследования геометрической фигуры. План предложен учителем. Если внимательно посмотреть на план, то уже зная компоненты регулятивных УУД можно добавить несколько пунктов плана к этому алгоритму исследования. Я бы добавила пятый пункт – Найди периметр фигуры по получившейся формуле. И может быть шестой: какой способ нахождения периметра рациональный. Естественно, при выполнении задания пятого пункта ребенок проведет сравнение ответов, получившихся по формуле и при сложении. Т.е. добавятся операции коррекции своей деятельности и оценка результата своей работы.

Любые алгоритмы (планы) достижения учебной задачи учитель может реализовать в виде пиктограмм (особенно это актуально для 1 класса, когда ребенок часто еще не умеет читать), схем, кратких записей. В начальной школе все это актуально, и если у Вас будут собственные условные значки, обозначающие то или иное действие, яркие, красочные пиктограммы, четкие схемы, то это никоим образом не будет противоречить современным принципам обучения детей.



А теперь перейдем к программе Яндекс-учебник. Для тех, кто еще не знаком с этим сервисом - это сервис с заданиями по математике и русскому языку с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС.

В заданиях сервиса Вы можете найти исследовательские задачи с выполнением по плану. Например:

Рассмотри таблицу двузначных чисел. Определи правило ее заполнения. Продолжи заполнять таблицу.

20	30	40	50	60	70	80	90
21	31	41	51	61	71	81	91
22	32	42	52	62	72	82	
23	33	43	53	63	73		
24	34	44	54	64			
25	35	45	55				
26	36	46					
27	37						
28							
							99

В некоторых заданиях Яндекс-учебника акцент делается на развитие умения проводить коррекцию своих действий, т.е. находить ошибку в действиях и определять правильный результат, корректировать предложенные варианты для получения ответа. Например:

Выбери верное решение примера $56 + 4$.

$\begin{array}{r} 56 \\ + 4 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 4 \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 4 \\ \hline 96 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 4 \\ \hline 50 \end{array}$
---	---	---	---

Я Соедини части пословиц

Хочешь есть калачи —	не лежи на печи.
Близок локоть,	а руки делают.
Глаза бояться,	а не укусишь.

Я Исправь предложение, выбрав нужную форму слова.

Никто из нас не , чем закончится спектакль.

При выполнении заданий на прогнозирование учащийся учится в первую очередь прогнозировать результат. Задавая себе вопросы: Что изображено на картинке. Какие слова я буду использовать в рассказе.

Я Выбери глаголы, которые помогут в составлении рассказа по картинке.



сидят падают улетели прилетела пикирует кормит пищат зевают
заботится летают принесла отняла

Я Выбери первое неполное деление. Записи, сколько цифр должно быть в частном

396 : 3

342 : 2

414 : 9

165 : 5

Классический вариант математического примера, в котором ребенок учится прогнозировать результат, начиная от перебора различных вариантов и выбирая из них необходимый на каждом этапе деления многозначного числа в столбик.

Я Выполни деление в столбик.

8	2	4	2

1	2	3
4	5	6
7	8	9
0		

Чтобы записать деление, выбирай цифру справа и перетаскивай ее в нужное место. Цифры можно возвращать обратно.

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружений отклонений и отличий от эталона. Таких заданий много в Яндекс-учебнике. Имеется образец и учащийся по образцу выполняет задание.

Я Рассмотрим образец сложения по частям. Выполни сложение, дополняя первое слагаемое до 10.

Образец:
 $9 + 4 = 9 + (1 + 3) = (9 + 1) + 3 = 13$

$8 + 4 = 8 + (\quad + \quad) = (\quad + \quad) + \quad = \quad$

$7 + 5 = 7 + (\quad + \quad) = (\quad + \quad) + \quad = \quad$

Я Соедини равенства, которые можно использовать для проверки друг друга.

$5 \cdot 4 = 20$
 $24 : 8 = 3$
 $2 \cdot 6 = 12$
 $35 : 7 = 5$

$5 \cdot 7 = 35$
 $20 : 4 = 5$
 $12 : 6 = 2$
 $3 \cdot 8 = 24$

Здесь мы также видим образец выполнения задания.

Я Выполни сложение по образцу.

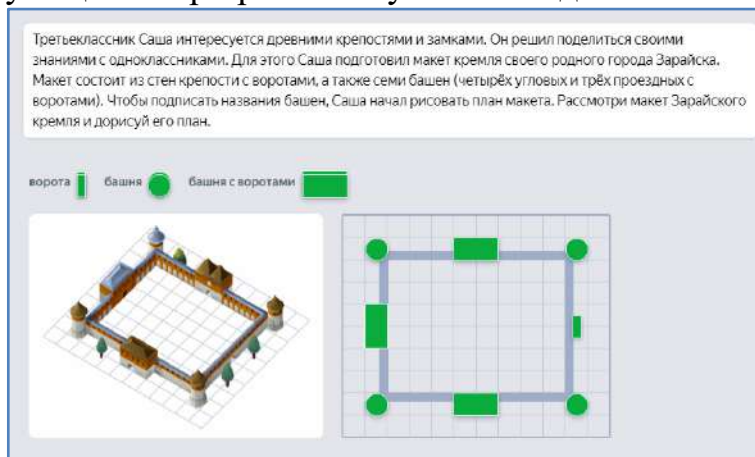
Образец:
 $80 + 30 = 8 \text{ дес} + 3 \text{ дес} = 11 \text{ дес} = 110$

$70 + 50 = 7 \text{ дес} + 5 \text{ дес} = \boxed{12} \text{ дес} = \boxed{120}$

$90 + 40 = \boxed{9} \text{ дес} + \boxed{4} \text{ дес} = \boxed{13} \text{ дес} = \boxed{130}$

$60 + 80 = \boxed{6} \text{ дес} + \boxed{8} \text{ дес} = \boxed{14} \text{ дес} = \boxed{140}$

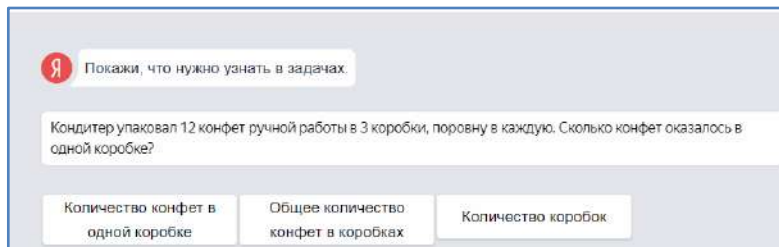
Вот наглядное задание. Но уровень владения регулятивными УУД у учащихся при решении этой задачи, считаю, уже повышенный. Здесь образец – трехмерная структура, а план – двумерная. Перенос из 3д в 2д здесь и будет являться способом действий учащихся при решении учебной задачи.



Планирование. В данном случае учащемуся необходимо определить последовательность выполнения учебной задачи разными способами:



Целеполагание. В этом задании Яндекс-учебника учащийся определяет цель задачи, т.е. планируемый результат:



В этой задаче мы видим, что ребенок может поставить разные цели своей работы.

Я Выполни задание.

Перед тобой условие задачи:

«Над морем летели чайки: 5 белых и 4 серых»
Из списка ниже выбери предложения, которые могли бы быть вопросом к задаче с таким условием.

Сколько всего белых и серых чаек летели над морем?

Куда летели серые чайки, если белые чайки летели на юг?

На сколько меньше было серых чаек, чем белых?

В Яндекс-учебнике имеется немало задач, в которых уже выделены этапы решения. По нашему мнению они очень удобны для критериального оценивания учителем и критериального самооценивания учащимся своей деятельности. Здесь каждый пункт алгоритма удобно оценить какой-нибудь условной единицей, например, баллом. За каждый верный шаг ставится балл, за неверный ноль. Например в этом уравнении максимальное количество баллов – 4. Нахождение частного, верный знак действия (+), верная расстановка слагаемых (1 балл в любом случае, от перемены мест слагаемых сумма не меняется), нахождение суммы и запись ответа.

Я Реши уравнение.

$c - 672 = 531 : 3$

$c - 672 =$

$c =$ $?$

$c =$

И в заключение хочется еще раз напомнить, что Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Золотые слова Льва Толстого о том, что «Знания лишь тогда знания, когда они добыты усилиями своей мысли, а не только памятью» никогда не потеряют своей актуальности.

**Пашнина Наталия Иельевна,
главный эксперт информационно-методического отдела
Управления образования.**

Итоги Районной экологической конференции в 2019 году.

21 мая 2019 года в целях поддержки исследовательского творчества учащихся, конкурсного смотра лучших работ учащихся во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности по экологии, активизации работы педагогов во внеурочной деятельности организована **районная экологическая конференция среди учащихся образовательных организаций «Сохраним природу Коми!»**.

В ней приняли участие 20 школьников из 6 образовательных организаций: МОУ Кебаньёльской СОШ, МОУ Керчомской СОШ, МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом, МОУ «Зимстанская СОШ», МОУ «ООШ» пст. Диасерья, МУДО «Районный Дом детского творчества» с.Усть-Кулом.

Учащиеся 1-10 классов представили экологические проекты исследовательские, а также мультимедийные работы.

В представленных творческих работах школьники озвучили экологические проблемы своего населенного пункта: было сказано об утилизации батареек, сборе мусора, распространении бездомных собак, предложили пути решения проблемы. Затронули тему экологии здоровья человека: о весе школьного портфеля на осанку младших школьников, влиянии погоды на здоровье людей, опасности укусах и клещей. Участники ознакомили слушателей конференции с лекарственными растениями, рассказали о создании Красной книги Усть-Куломского района.

Компетентное жюри подвело итоги и определило победителей и призеров во всех номинациях и возрастных категориях. Все получили Дипломы, Благодарности и призы.





Итоги Республиканского слета юных экологов в 2019 году.

В июне 2019 года на базе Республиканского центра экологического образования с целью организации активных форм отдыха и оздоровления детей, а также содействия воспитанию у подростков бережного, экологически обоснованного, социально активного отношения к природе проводился Республиканский профильный экологический лагерь с круглосуточным пребыванием «Юный эколог».

В нём приняло участие 60 обучающихся 8-10 классов образовательных организаций республики, в том числе школьники с Усть-Куломского района: **Габов Роман, Игнатова Виктория, Игнатов Константин, Тимушева Светлана.**

В рамках лагеря был проведен XXIV республиканский слёт юных экологов, участники которого продемонстрировали имеющиеся у них знания и умения в таких областях как зоология, ботаника, гидробиология, почвоведение.

Конкурс был организован из 2 частей: практической, и теоретического тура. Юные зоологи отгадывали насекомых с помощью определителя, млекопитающих - по шкуркам и следам, птиц - по характерным голосам. Гидробиологи раскрыли методы биоиндикации, как правильно отбирать пробы, определять представителей флоры и фауны водоёма. Юные почвоведы определяли морфологические свойства почвы, представителей почвенной фауны и приводили примеры антропогенного воздействия человека на почвы. Ботаники узнавали местные виды растений с полным геоботаническим описанием, лекарственные растения в аптекарском огороде. По результатам двух туров все набранные баллы были суммированы.

Команда нашего района показала наилучшие результаты в личном зачёте и командном первенстве.

В номинации "Юный ботаник" I место заняла Тимушева Светлана, учащаяся 8 класса МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом, педагог – Тимушева Оксана Александровна.

В номинации "Юный зоолог": I место - Игнатов Константин, учащийся 8 класса МОУ Помоздинская СОШ им.В.Т.Чисталева, педагогом является Максимова Галина Ивановна.

В номинации "Юный гидробиолог" на III месте - Габов Роман, учащийся 8 класса МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем, педагог – Уляшева Нина Ивановна.

В командном первенстве: команда МО МР "Усть-Куломский" заняла I место.

Республиканский центр экологического образования наградил победителей и призёров Дипломами и подарками, Директор ООО "Ухтажилфонд» Киселев В.Н. вручил специальные призы победителям Республиканского слета "Юных экологов": Тимушевой Светлане, Игнатову Константину.



Вовлечение детей и родителей в планирование образовательной деятельности.

По ФГОС ДО образовательная деятельность в детском саду должна строиться на основе взаимодействия взрослых с детьми:

- с учетом интересов и возможностей каждого ребенка,
- поддержки инициативы и самостоятельности детей,
- возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

А также должны быть созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности.

4 года назад я изучила материалы Свирской Лидии Васильевны и заинтересовалась её идеей. Постепенно ввела в свою деятельность технологию совместного планирования.

С чего же начать планирование с детьми?

Можно в группе организовать небольшую выставку по теме. Дети с утра приходят, обращают внимание на новое, рассматривают, задают вопросы, начинают играть. Таким образом, дети аккуратно подводятся к теме нашей недели.

Затем собираемся на совместное планирование – детский совет, где используется модель трёх вопросов: что дети уже знают по данной теме, что хотят знать, и что будут делать.

Чтобы не было проблем, детский совет не должен быть слишком долгим. Для детей старшего возраста промежуток времени составляет до 20 минут. Право выбора, сидеть ли на полу или на стульчиках, остается за детьми.

В планировании можно использовать схемы, которые означают тот или иной вид деятельности. План детей вывешивается в приёмной комнате, чтобы и родители были в курсе наших дел. Синим цветом обозначаем вид деятельности, зелёным записываем предложения детей, коричневым – имена детей, кто предлагал. А красным кружочком обозначаем выполненное.

Планируя работу вместе с детьми, мы получаем самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно выбранные дела и действия – не нужно будет придумывать мотивацию. Она уже есть. Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться. Это придает дню определенность и продуманность.

В этом году было решено привлечь к планированию и родителей, ведь они такие же участники образовательного процесса. Предложения родителей также записываются.

Дети после совета сразу приступают к его выполнению. Находят материалы и атрибутику, играют в свои запланированные игры.

Также дети разделяются по подгруппам: одни конструируют, другие рисуют, делают аппликацию. Таким образом, создаются условия для свободного выбора детьми деятельности и партнеров по игре. Задача педагога: общение с каждым ребенком, поддержка инициативы, обеспечение игрового времени и пространства.

Привычка к самостоятельному выбору позволяет детям в дальнейшем принимать решения и успешно решать проблемы, становиться творческими и мыслящими личностями.

Выбор – это не аграда, которая выдается детям после учебной работы, это их право. Дети никогда не научатся делать выбор, если взрослые не предоставляют им возможности делать этого.

Каждый день мы возвращаемся к нашему плану, подводим итоги: что сделано, а что ещё предстоит сделать. Также мы поддерживаем спонтанные игры детей. Например, мы не планировали что-то инсценировать, но после того как перед сном послушали сказку, детям захотелось её разыграть. Вечером дети подобрали атрибутику, необходимые материалы, выбрали себе роли и инсценировали.

Дети, вовлеченные в работу по своей инициативе, свободные в выборе средств, чувствуют уважение и имеют возможность выразить свою индивидуальность и проявить творчество.

Вместе с тем каждый день у детей должна быть возможность включиться в деятельность под руководством воспитателя. Могут быть предложены занятия, на которых все дети заняты одним обязательным делом – это музыкальные занятия, занятия по физкультуре, подготовка к празднику и т.д.

А родители также участвуют в образовательном процессе: приносят в детский сад поделки, картины, которые делали дома вместе с детьми. Участвуют в празднике, помогают в оформлении зала.

И в конце проекта мы анализируем наши действия. Что мы хотели, что сделали, что получилось, продолжать наш проект или закончить. И также в приёмной вывешивается результат проекта.

Совместное планирование с детьми имеет много положительных моментов: это и поддержка детской инициативы, активное взаимодействие с родителями, укрепление детскородительских взаимоотношений, обучение детей целеполаганию и построению своей деятельности.





**Кичун Галина Александровна,
директор, учитель русского языка и литературы
МОУ «Зимстанская СОШ».**

Формирование нравственных основ семейной жизни на уроках литературы в старших классах.

Нравственные основы семейной жизни – это то, что составляет фундамент семьи. Это ценности. Учащиеся обычно дают следующее объяснение понятию «ценности»: «жизненно важное для меня», «это то, что мне дорого», «это то, чем я живу», «то, что приносит мне не огорчение, а радость». Все правильно, ведь ценность лежит в основе поведения человека, в основе его поступков, в основе его жизненного выбора.

Вечные ценности (добродетели): любовь – дружба, благочестие – добросердечность, верность – жертвенность, милосердие, справедливость, миротворчество. Именно об этих вечных ценностях мы говорим с детьми на уроках литературы, учимся жизни, помогаем детям в создании ими в будущем счастливой гармоничной семьи, так как человек не может жить один. Люди создают семьи, следуя тому, что заложено глубоко в их природе. Человек не может жить один, предоставленный самому себе. Творить добро – это естественное стремление каждого из нас. Просто иногда нужно помочь ему себя проявить. Служение ради своих ближних вознаграждается, прежде всего тем, что обретается душевное равновесие, вера в будущее, смысл в жизни, в которой не будет места чувству одиночества или потерянности.

При изучении романа Льва Николаевича Толстого «Война и мир» с детьми обсуждаем тему: «Дружба и любовь в жизни человека».

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Дружба имеет нравственную природу.

Она заключается в честности, бескорыстности, отношении друзей друг к другу. В дружбе от человека требуется быть, а не казаться.

Поговорим о дружбе Андрея Болконского и Пьера Безухова. Еще в салоне Анны Павловны Шерер читаем «Друзья молчали...» После тяжелого ранения Андрей вернулся домой и к нему приехал Пьер. «Пьер теперь только в свой приезд в Лысые горы, оценил всю силу и прелесть своей дружбы с князем Андреем.

Эта прелесть выразилась не столько в его отношениях с ним самим, сколько в отношениях со всеми родными и домашними. Пьер с старым, суровым князем и с кроткой и робкой княжной Марьей, несмотря на то, что он их почти не знал, чувствовал себя сразу старым другом. Они уже все любили его. Еще один пример из текста. «Пьер избегал Наташу. Ему казалось, что он имел к ней чувство более сильное, чем то, которое должен был иметь женатый человек к невесте своего друга. И какая – то судьба постоянно сводила его с ней». Поскорее бы приехал князь Андрей и женился бы на ней!» - думал Пьер.

Не пожелай жены искреннего друга своего – вспоминаем Божью заповедь. Сейчас в жизни не так. Часто муж уходит из семьи к подруге своей жены и наоборот, жена бросает семью и уходит к другу своего мужа.

Героиня повести «Гранатовый браслет» Верочка Шеина-жена предводителя дворянства. Прежняя страстная любовь к мужу перешла в чувство прочной, верной, истинной дружбы, но она всеми силами старалась помочь мужу удержаться от полного разорения. Она во многом, незаметно для него, отказывала себе и, насколько возможно, сэкономила в домашнем хозяйстве. Вот какой должна быть настоящая жена! И в беде и в радости. Верность, женственность. Вот те ценности, на которых держится семья.

Каждый человек хочет любить и быть любимым. Мы приходим в этот мир как плод любви наших родителей. Не было бы любви, не было бы и нас с вами. Любовь – это созидаящая сила, на которой стоит весь мир, несмотря на то, что он наполнен злом, разрушением. Любовь является фундаментом гармоничных взаимоотношений между людьми. Она лежит в основе семейных отношений. К сожалению, слово «Любовь» в наше время затерто. Откуда берется любовь? Какова ее природа? Тайна возникновения любви для многих ученых осталась тайной. Дело в том, что любовь – это явление духовного мира. И разгадку надо найти именно в духовном мире. У святого Апостола Павла есть слова, звучащие как Гимн любви. ...Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь – основа христианской нравственности.

При изучении темы: «Поэты – барды» обсуждаем тему любви в поэзии Юрия Визбора.

Мне твердят, что скоро ты любовь найдешь.

И узнаешь с первого же взгляда...

Мне бы только знать, что где – то ты живешь,

И клянусь, мне большего не надо!

Снова в синем небе журавли кружат...

Я брожу по краскам листопада.

Мне бы только мельком повидать тебя,

И клянусь. Мне большего не надо!

Дай мне руку, слово для меня скажи...

Ты моя тревога и награда!

Мне б хотя бы раз прожить с тобой всю жизнь,

И клянусь, мне большего не надо!

Александр Куприн повесть «Гранатовый браслет» Желтков говорил мужу Веры Шеиной: «Трудно выговорить такую фразу, но я люблю вашу жену. Семь лет безнадежной и вежливой любви. Я знаю, что не в силах разлюбить ее никогда. Нигде. Только смерть может разлучить».

Генерал Амосов скажет, что «она (любовь) может быть один раз в 1000 лет».

Николай Николаевич – брат Верочки, защищая честь семьи, готов отомстить, наказать Желткова, сообщить в полицию за то, что тот врывается в чужое семейство. А Василий Львович, муж Верочки, говорит: «Разве он виноват в любви, разве можно управлять таким чувством, как любовь, чувством, которое до сих пор еще не нашло себе истолкователя. Мне жалко этого человека. И не только что жалко, но вот я чувствую, что присутствую при какой – то громадной трагедии души, и я не могу здесь паясничать». Какое великодушие! Василий Львович выбирает самый безопасный путь ко спасению – прощение. А вот Надежда из рассказа «Темные аллеи» не простила Николая, за то, что тот безжалостно обошелся с ней. Выходит, что не каждому человеку удастся простить своего врага.

Рассмотрим проблему «отцов» и «детей» в произведениях. Неизбежны ли конфликты в семьях? Конфликты могут быть и могут не быть. Открытый конфликт показан в романе «Отцы и дети» И.С.Тургеневым. Страшный конфликт, результатом которого стала дуэль между Евгением Базаровым и Павлом Кирсановым.

Семья Николая Болконского. Старый Николай Болконский жил безвыездно в Лысых горах. Сослан был еще Павлом. Вояка. Сам занимался воспитанием дочери, чтобы развить в ней деятельность, ум. Давал уроки алгебры и геометрии, чтобы она не была похожа на глупых барышень. Старый Болконский был очень строг с детьми. Он никогда не изливал душу перед детьми. Но он очень любил Андрея и Марью. Решив, что Андрей убит, послал чиновника в Австрию разыскивать след сына. А Марья, видя, как отец переживает, обняла своего отца и сказала: «Не отвертывайтесь от меня, будемте плакать вместе». И Андрей и Марья очень любили своего отца, несмотря на его причуды. Хотя и Марья хотела уйти в монастырь, но любовь к отцу оказалась сильнее.

В повести «Гранатовый Браслет» генерал Амосов был боевым товарищем и преданным другом покойного князя Тугановского. Всю нежную любовь и дружбу после смерти друга перенес на его дочерей. Девочки обожали генерала, называли его дедушкой. Их очаровывали его рассказы о военных походах и стоянках на бивуаках, о победах и отступлениях, о смерти и ранах, о лютых морозах и о любви. Генерал Амосов сблизился с семьей Тугановских и тесными узами привязался к детям, всю свою скрытую нежность души и потребность сердечной любви перенес на эту детвору. Нет никакого конфликта. Значит, любовь и забота, понимание и уважение – вот основа каждой семьи.

Мир состоит из городов, города – из домов, дома – из мужей и жен; поэтому когда настает вражда между мужьями и женами, то входит война в дом, а когда они мятутся, то беспокойно бывают и в городах» когда же города приходят в смятение, то по необходимости и вся вселенная наполняется войной и раздором. В том состоит крепость жизни всех нас, чтобы жена была единокровна с мужем. Этим поддерживается все в мире.

Святитель Иоанн Златоуст: «Во все времена и у всех народов экономическая, политическая стабильность государства зависела от прочности семьи. А прочность семьи – от духовно – нравственного состояния членов семьи. Именно семья является носителем нравственного начала в обществе». И об этом мы обязаны говорить с детьми на уроках литературы.

**Нестерова Наталия Николаевна,
заместитель заведующего информационно-методического отдела
Управления образования.**

Методические рекомендации по разработке «Программы развития дошкольной образовательной организации».

В результате стратегического планирования, охватывающего длительный период времени (чаще всего 3-5 лет) и имеющего своей целью определение магистральных направлений развития дошкольной образовательной организации исходя из внешних и внутренних условий ее деятельности, создается, вырабатывается ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

**Основанием для разработки Программы развития
образовательного учреждения является
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»
Статья 28, пункт 3, подпункты 6 и 7**

- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Программа развития образовательной организации — локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития ДОО - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОО.

Программа развития – это модель желаемого инновационного процесса, определяющего:

- А) исходное состояние (где мы сейчас находимся);
- Б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти);
- В) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим).

Основное *отличие* Основной образовательной программы и Программы развития: **Образовательная программа** отражает только особенности функционирования ОО (специфику образовательного процесса – конечно же, не в отрыве от миссии и приоритетных целей развития учреждения), определяет содержание образовательной

деятельности, ее цели, технологии достижения целей, создание необходимых условий в соответствии

с ФГОС ДО, раскрывает актуальность целей образования, инновационность содержания, современность используемых технологий и УМК.

- **Программа развития** является стратегическим планом ОО (стратегия развития учреждения и программа ее реализации). Описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, которые позволят обеспечить реализацию образовательной программы, раскрывает необходимые изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения ОП.

Программа развития существенно отличается от традиционного плана работы. Эти отличия связаны, прежде всего, с ее ярко выраженной **инновационной направленностью**.

Главными задачами Программы развития являются:

- **Зафиксировать достигнутый уровень** и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов (т.е. фиксация, констатация существующего положения дел, реальных достижений, конкурентных преимуществ, а так же ключевых проблем достигнутого уровня функционирования в свете современных требований и задач).
- **Определять желаемое будущее** системы (ее строение, функции и т.д.)
- **Определять стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к желаемому будущему.**

Примерная структура программы развития:

Краткая аннотация (ПАСПОРТ) программы
Информационная справка
Блок аналитического и прогностического обоснования программы
Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния как системы
Цель, задачи программы развития
Стратегия и тактика перехода (перевода) в новое состояние
Ожидаемые результаты программы

Управление реализацией программы
Мониторинг результативности, контроль
Финансирование программы

1.Паспорт Программы развития

Наименование Программы	
Основание для разработки программы	Здесь нужно определиться, только нормативно-правовые или и иные основания, например, результаты мониторинга, результаты анкетирования родителей и др.
Цель Программы	Должна быть сопоставима с задачами Муниципальной программы «Развитие образования»
Задачи Программы	Не более пяти, должны быть сопоставимы с задачами Муниципальной программы «Развитие образования»
Руководитель Программы	Заведующий ДОО
Разработчики Программы	Администрация ДОО, творческий коллектив педагогов
Участники Программы	Сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, ...
Сроки реализации	Точные даты начала и завершения
Источники и объемы финансирования	Общий бюджет Программы - ??? млн. руб., в том числе: - бюджетные - внебюджетные; - спонсорские средства.
Риски реализации программы	Например: - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Конфликты и недостаточная мотивация участников Программы; - Недостижение всех заявленных результатов; - Форс-мажорные обстоятельства; - Нарушение графика финансирования и др.

Комментарии и пояснения	Примеры формулировок
Дата создания ДОО, месторасположение, площади	ДОО № ??? создана (когда и кем?). ДОО располагается в ??-этажном кирпичном здании, расположенном по улице ..., д.??? На (дата) общая площадь помещений (с централизованным водоснабжением холодной и горячей водой и отоплением) составляет ??? кв.м. План помещений по этажам приведен в Приложении 1, фотографии – в Приложении 2.
Реализуемые образовательные программы	На (дата) ДОО реализует следующие образовательные программы: - наименование программы (с какого времени реализуется) -
Численность и структура персонала и воспитанников	Общая численность воспитанников на (дата) составляет ??? человек, в том числе в разрезе возрастных групп: - детей дошкольного возраста (... лет) - ?? групп по ?? чел. в группе; - детей раннего возраста (... лет) - ?? групп по ?? чел. в группе. Общая численность персонала на (дата) составляет ??? человек, в том числе: - АУП - ??? чел, воспитатели - ??? чел. Далее дается информация по структуре персонала (поло-возрастная структура, по уровню образования, стажу и др.)
Организационная структура управления	В детском саду сформирована ??-уровневая линейно-функциональная структура управления (приведена в Приложении 3). Далее дается краткое описание органов управления ДОО.

Формирование общих отделов программы

2.Краткая информационная справка.

3. Анализ среды функционирования.

Анализ среды как внешней, так и внутренней является важнейшей составляющей стратегического управления

Внешняя среда - это совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. *Для изучения внешней среды можно использовать простую методику СТЕП – анализ.*

Внутренняя среда - это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения.

Один из известных методов анализа среды в рамках стратегического планирования называется SWOT-анализом (по-русски ССВУ-анализом), где «с» - сильные стороны ОУ по отношению к какой-то задаче, «с» - слабые стороны, «в» - возможности (благоприятные), «У» - угрозы, которые несет среда.

Анализ внешней среды - СТЕП-анализ

ПОЛИТИКА	
+	-
ЭКОНОМИКА	
+	-
СОЦИУМ	
+	-
управленческие технологии	
+	-

Анализ внутренней среды SWOT анализ

Возможности	Сильные стороны
Внешние факторы, улучшающие перспективы ОУ	Внутренние положительные качества ОО – ресурсы в реализации целей его программы развития
Угрозы	Слабые стороны
Внешние факторы, которые могут помешать достижению запланированных целей программы развития ОУ	Внутренние отрицательные стороны образовательного процесса
Внешняя среда	Внутренняя среда

Дальнейшая работа по итогам SWOT – анализа (определить):

- * Какие имеющиеся у организации сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?
- * Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние?
- * Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на организацию и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах ДОО?
- * Как противостоять внешним опасностям?

При подготовке анализа должны быть выявлены противоречия, обозначены проблемы

- *Противоречие* – это несоответствие между желаемым и действительным состоянием.

- *Проблема* – требующий решения вопрос, который формулируется и выявляется из противоречия.

Пошаговый механизм проблемного анализа:

- *анализ результатов;*
- *анализ воспитательно-образовательного процесса;*
- *анализ условий.*

Шаги:

Шаг 1. Выясняем, какие результаты в соответствии с целевыми показателями нас не удовлетворяют, как мы их хотим и можем изменить.

Шаг 2. Формулируем, каких результатов мы хотим и можем достичь.

Шаг 3. По разнице желаемых и имеющихся результатов формулируем проблемы результатов.

Шаг 4. Выясняем и устанавливаем, из-за каких недостатков возникли сформулированные в Шаге 3 проблемы результатов.

Шаг 5. Выясняем и устанавливаем, из-за каких недостатков условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, др.) возникли проблемы, выявленные в Шаге 4.

Шаг 6. Ранжируем все выявленные проблемы по значимости: оценка деятельности ОО с родителями, обучающимися, местным сообществом; привлечение ресурсов; другие в соответствии с целевыми показателями.

Наиболее распространенные ошибки при анализе проблем:

- произвольность выбора проблем,
- неполнота выявления проблем,
- отсутствие ранжирования проблем (какие являются приоритетными и требуют решения в первую очередь, какие реально решить в обозреваемом будущем, на решение каких проблем будет сосредоточена программа развития),
- ориентация проблем на требования сегодняшнего дня без учёта требований, идущих из будущего.

Концептуальные основы Программы:

➤ Принципы, заложенные в основу Программы:

- Принцип единства и целостности ...
- Принцип результативности и эффективности...
- Принцип прозрачности (открытости)...
- Принцип реалистичности...
- Принцип ресурсной обеспеченности...
- Принцип измеряемости целей...

- Программно-целевой принцип...
- Модель ДОО, модель выпускника;
- Миссия ДОО;
- **Механизмы реализации Программы:**
 - финансово-экономический...
 - нормативно-правовой...
 - управленческий...
 - научно-методический...
 - информационно-коммуникативный...

Одним из базовых требований к эффективной программе развития образовательного учреждения является постановка четких, практических целей и задач.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть; назначение, смысл предпринимаемых действий; желаемое состояние любой программы в результате выполненной работы.

- При постановке цели в программе развития ОО следует учитывать положения нормативно-правовых документов, которые формируют общие принципы образовательной политики.

На практике при постановке и анализе целей можно использовать так называемые SMART-критерии.

В переводе «smart» означает «умный». Слово SMART – это аббревиатура (по первым буквам пяти английских слов), помогающая запомнить важнейшие критерии постановки правильных, или «умных», целей:

1. S (Specific) – конкретные. Цель должна быть четко сформулирована.

2. M (Measurable) – измеримые. Измеримость предполагает наличие критериев, которые позволят определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.

3. A (Attainable) – достижимые. Цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и таким образом дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха.

4. R (Result-oriented) – ориентированы на результат. Цели должны ориентироваться на результат, а не на процесс или количество проделываемой работы.

5. T (Time-bounded) – соотносимые с конкретным сроком. Цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Требования к формулированию задач:

- формулировка в виде заданий по достижению определенных результатов к определенному сроку;
- результаты должны быть измеримы (как правило – в цифрах);

- набор задач необходим и достаточен для достижения цели;
- задаче соответствует набор мероприятий;
- набор мероприятий необходим и достаточен для решения задачи.

Реализация программы:

Условия реализации Программы:

- * Определение основных направлений реализации Программы развития (подпрограммы);
- * Ожидаемые конечные результаты и целевые индикаторы;
- * Возможные риски;
- * Общие мероприятия по реализации целевой программы (подпрограммы);
- * Составление план-графика по реализации направления (подпрограммы);
- * Условия эффективного управления реализацией Программы.

Мониторинг и контроль реализации Программы:

- * создание специального органа управления реализацией Программы или предписание данных функций соответствующему подразделению ДОО;
- * ведение отчетности о ходе исполнения Программы;
- * организация системы контроля над исполнением Программы и внесения корректировок в связи с изменившимися условиями;
- * предоставление Учредителю итогового отчета о выполнении Программы;
- * утверждение форм отчетности исполнителей;
- * обеспечение контроля выполнения сроков достижения целевых индикаторов.

Комментарии и пояснения	Примеры формулировок
Риски реализации Программы	
Виды рисков, их причины, последствия и пути снижения	Анализ рисков позволил выделить следующие их виды и причины, предложить пути снижения

В зависимости от источника возникновения различают следующие виды

рисков:

- а) природно-климатические;
- б) технические (отказы машин и оборудования, снижение качества услуг),
- в) производственные (нарушение технологии, остановки и перерывы в обучении, задержка поставок материальных ресурсов и т.п.),
- г) экономические (рост издержек, увеличение цен на оборудование, комплектующие, инфляция и т.п.),
- д) рыночные (падение цен на услуги, уменьшение объемов сбыта, рост конкуренции и т.п.),
- е) финансовые (кредитные, валютные, процентные и другие риски, связанные с финансовыми и кредитными операциями),
- ж) социальные (забастовки, увеличение социальных расходов, резкое ухудшение демографических параметров и др.),
- з) политические (изменение законодательства, приоритетов, административные ограничения, льготы, привилегии и т.п.),
- и) риски злонамеренных действий (мошенничество, вандализм и т.п.)

Оценка эффективности Программы

Комментарии и пояснения	Примеры формулировок
Экономическая и социальная эффективность деятельности ДОО	
Иллюстрация экономических и социальных эффектов Программы	Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы связаны с достижением ее целевых индикаторов и показателей. Экономическая эффективность деятельности ДОО будет выражаться: – в увеличении доли внебюджетных средств в финансировании деятельности ДОО (на ?? %); – в экономии затрат на ... за счет выполнения мероприятий, предусмотренных Паспортом энергоэффективности; – ... Социальная эффективность деятельности ДОО будет выражаться: – в приросте доли родителей, удовлетворенных услугами ДОО; – в укреплении здоровья воспитанников; – в снижении текучести кадров ... (на ??%); – в создании благоприятного морально-психологического климата..; – в снижении уровня конфликтности в коллективе;

Алгоритм разработки Программы развития

№ п/п	Этапы	Результаты
2. Разработка программы		
2.1.	Изучение основных направлений государственной политики, социального заказа ОО, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения	Данные анкетирования, анализа мониторинга; соотнесение заказа и ресурсных возможностей ОУ для его выполнения
2.2.	Сбор объективных данных о состоянии ОУ	Информационная справка ОУ;
2.3.	Оценка инновационной среды и потенциала ОУ	План деятельности коллектива в условиях развития
2.4. 2.5. 2.6. 2.7.	Проблемный анализ состояния дел в ОУ Разработка образа желаемого будущего Конкретизация целей развития ОУ Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение	SWOT-анализ Концепция образа желаемого будущего ОУ Цели развития ОУ Конкретный, контролируемый план действий
2.8.	Редактирование текста программы развития	Первый вариант программы развития
3. Экспертиза, подведение итогов		
3.1.	Оценка и первичная корректировка программы развития в ОУ	Программа развития с внесенными изменениями
3.2.	Передача программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Заключение независимых внешних экспертов; программа развития с внесенными изменениями

3.3.	Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы развития (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы)	Протокол заседания рабочей группы; программа развития, утвержденная коллективом ОУ
3.4.	Передача программы развития на согласование с учредителем; представление и защита программы руководством образовательного учреждения	Приказ Управления образования итоговое решение о переходе к реализации программы развития; выделение дополнительного финансирования на реализацию программы развития (в случае необходимости) или внесение изменений в бюджетную смету учреждения

Итак, **содержание программы развития** образовательной организации должно:

- отражать современные тенденции развития страны в целом и образования, в частности;
- иметь инновационный характер;
- учитывать региональную специфику, традиции развития образования;
- быть преемственной по отношению к предыдущей программе;
- обеспечивать решение проблемы (целей и задач) в ходе мероприятий по разработке программы;
- отвечать специфике, традициям ОО и запросам участников образовательных отношений.

Культура оформления Программы:

- 1.Единый стиль оформления
- 2.Эстетичность
- 3.Структурированность всех разделов Программы
- 4.Единство содержания (логика построения)

**Бикбулатова Марина
Александровна,
заведующий информационно-методическим отделом
Управления образования.**

Музыкальный конкурс школьных хоровых коллективов «Битва хоров».

В рамках реализации «Концепции развития хорового пения в образовательных организациях МР «Усть-Куломский» на 2018-2020 г.г.» 05 марта 2019 г. на базе МБУК «Усть-Куломский Районный Дом культуры» прошел гала-концерт музыкального конкурса школьных хоровых коллективов «Битва хоров».

14 коллективов боролись за звание «Лучший хор района». Каждый хор представил песню произвольной тематики под девизом конкурса «Музыкальный калейдоскоп».

Произведения исполнялись в «живую» под качественную фонограмму. Все выступления соответствовали общепринятым нормам сценической культуры. Жюри отметило высокий уровень подготовки хоровых коллективов.

Итоги конкурса:

Гран-при:

Хор МОУ Кебаньельской СОШ с песней «Если мы возьмёмся за руки», слова и музыка А. Петряшевой.

Руководитель хора – Куракина Ирина Вячеславовна, учитель музыки.

I место:

Хор «Юность» МОУ Югыдъягской СОШ с песней «Мама, жди!», слова и музыка Е.Плотниковой.

Руководитель – Стародубцева Любовь Сергеевна, учитель начальных классов

II место:

Хор «Все свои» («Миян котыр») МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом с песней «Ичот дырся», слова И. Лютоева, музыка Л. Кирушевой.

Руководители – Кирушева Людмила Николаевна, Симпелева Ирина Юрьевна, педагоги дополнительного образования

III место:

Хор МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем с песней «Конь», слова А. Шаганова, музыка И. Матвиенко.

Руководитель – Бабина Мария Алексеевна.

Участники конкурса:

Хор «Шонді югӧр» МОУ «НОШ» с. Дон. Песня - «Я рисую этот мир», музыка А. Варламова, слова С. Золотухина.

Руководитель – Тимушева Нина Александровна, учитель начальных классов.

Хор «Домисолька» МОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Смолянка. Песня – «Здравствуй, школа!», музыка М. Филатовой, слова В. Алексеева.

Руководитель – Карманова Надежда Фёдоровна, учитель начальных классов.

Хор «Музыкальный калейдоскоп» МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т.Чисталева. Песня- «Наш дом», слова В. Мерцалова, музыка В. Счастливого.

Руководитель – Осипова Ираида Николаевна, учитель музыки.

Хор МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом. Песня- «Четыре истины», слова и музыка Ю.Филипповой.

Руководитель – Ульнирова Ольга Васильевна, заместитель директора по ВР.

Хор МОУ «СОШ» с. Деревянск. Песня- «Мир без войны, дети Земли», слова и музыка Е.Комар.

Руководитель: Тарабукина Елена Александровна, старшая вожатая.

Хор МОУ Керчомской СОШ. Песня- «Нарисуй», слова - Д.Джокер, музыка - И.Крутой.

Руководитель: Буторина Людмила Валентиновна, заместитель директора по ВР.

Хор МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом. Песня- «Пристань моих снов», слова А.Ольханского, музыка Е.Олейник.

Руководитель – Ракина Ольга Борисовна, учитель музыки.

Хор «Юность» МОУ «Зимостанская СОШ». Песня- «Надежда», музыка Н.Добронравова, слова А. Пахмутовой.

Руководитель – Кичун Галина Александровна, директор.

Хор МОУ Озьягской СОШ. Песня- «Вперёд, Россия!», слова и музыка О.Газманова.

Руководитель – Гаврилец Александра Ивановна, учитель музыки.

Хор МОУ Ручевской СОШ. Песня- «Звезда России», музыка и слова Юрия Тарана.

Руководитель – Расова Нина Николаевна, учитель начальных классов.





**Кинаш Ирина Ипполитовна,
главный специалист отдела общего и дополнительного образования
Управления образования.**

Об итогах исполнения образовательными организациями ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по итогам 2019 года.

По итогам 2019 года на внутришкольном учете состоит 51 учащийся, из них 43 учащихся охвачены кружками и секциями, что составляет 84,3% (АППГ – 80%).

55 семей состоят на различных профилактических учетах, в них воспитываются 128 детей (АППГ – 80 семей/163 детей).

Образовательными организациями оказывается педагогическая, психологическая помощь несовершеннолетним, оказавшимся в ТЖС, родителям в обучении и воспитании детей. Оказана учащимся педагогическая помощь 2915 раз, психологическая помощь – 982 раза, родителям – 1305 раз.

В школах работают 18 Советов профилактики правонарушений. На Совете рассмотрены 657 персональных дел на учащихся за недостойное поведение, уклонение от учебы, бродяжничество. За невыполнение родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей рассмотрено 65 персональных дел. 14 материалов на учащихся направлены на рассмотрение в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (АППГ – 15).

Ведется работа с родителями. За отчетный период школами проведено 52 общешкольных и 435 классных родительских собраний, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение ответственности родителей за воспитание детей, пропаганду здорового образа жизни и т.д. По данной теме проведено 1618 классных часов, 361 рейдовое мероприятие. В рамках рейдовых мероприятий выявлен 1 факт нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, 4 несовершеннолетних в ночное время без сопровождения родителей (законных представителей).

В суд направлено 2 исковых заявления об ограничении родителей в родительских правах, заявление судом удовлетворено. Подготовлено 3 материала по размещению детей в ЦВСНП, все ходатайства удовлетворены, в СУВУЗТ направлено 2 подростка.

Образовательными организациями ведется учет детей, систематически пропускающих учебные занятия, не посещающих школу по неуважительным причинам.

На 01 сентября 2019 года к учебным занятиям не приступили 5 несовершеннолетних (АППГ – 2 человека). В целом за 2019 год систематически пропустили учебные занятия 35 несовершеннолетних (считая детей один раз, АППГ – 25 детей).

С учащимися категории «не работающие и не обучающиеся» образовательными организациями проводится определенная работа по охвату учебой. На 01 сентября 2019 года учащиеся категории «не работающие и не обучающиеся» не выявлены (третий год подряд), но в течение 2019 года 20 несовершеннолетних были отчислены из образовательных организаций профессионального образования (АППГ-12), из них охвачены учебой в СПО – 10 человек, в общеобразовательной организации по очной и заочной формам обучения – 9 человек. В отношении 1 несовершеннолетнего направлено ходатайство в ОМВД о привлечении родителей по ст.5.35 по причине неисполнения родительских обязанностей по обучению.

Несмотря на проводимую профилактическую работу, преступления и правонарушения среди учащихся сохраняются.

Количество преступлений, совершенных учащимися школы, **увеличивается**: в 2016 году – 8 преступлений 6 учащимися, в 2017 году 5 преступлений 3 лицами, в том числе 2 лицами совершены преступления повторно (всего 3 повторных преступления), в 2018 году -7 преступлений 7 лицами, повторные преступления несовершеннолетними не совершались, в 2019 году –12 преступлений 12 лицами (из них 3 преступления совершены 4 несовершеннолетними в состоянии опьянения).

Преступления на базе ОО во время учебно-воспитательного процесса не зарегистрированы (АППГ – 1). В основном преступления совершаются несовершеннолетними по ст.158 УК РФ (различного рода хищения, кражи). Повторные преступления совершены тремя учащимися.

Общее количество общественно-опасных деяний, совершенных несовершеннолетними на территории Усть-Куломского района в 2019 году, в сравнении с 2018 годом **увеличилось с 7 до 12 или на 71,43% (АППГ-16,7%)**.

В летний период совершено 3 ООД 3 несовершеннолетними (2018г. – 2/2, 2017 г. – 1/1, 2016г. – 5/5, 2015 г. – 2/2, 2014 г. – 8/17).

Количество несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, **уменьшилось с 8 до 7 или на 13%**. Повторные ООД совершены 2 общеобразовательных организаций.

На базе ОО ООД не зафиксированы.

Самым распространенным видом преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются различного рода хищения, статья 158 Уголовного кодекса.

Наблюдается увеличение совершения несовершеннолетними административных правонарушений по сравнению с прошлым годом (2019 г. -35 административных правонарушений (14 лиц), 2018 г. – 18 административных правонарушений, 2017г. – 45 правонарушений, 2016г. – 8 правонарушений 13 лицами, АППГ - 19 правонарушений).

Самым распространенным видом административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, является нарушение ПДД,

22 материала (нахождение в ночное время суток без сопровождения родителей) (АППГ - ст.19.3 КоАП РФ (неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции))

Основные недостатки в работе образовательных организаций по исполнению ФЗ-№ 120 от 24.06.1999 г:

- низкий охват подучетных детей услугами дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- отсутствие работы по выявлению «запущенных» детей на ранних стадиях семейного неблагополучия (отсутствие работы классных руководителей).

Основные задачи образовательных организаций на 2020 год:

- осуществление ежемесячного контроля занятости подучетных детей досуговой деятельностью;
- обеспечить 100% занятость подучетных детей общественно-полезной деятельностью, услугами дополнительного образования, внеурочной деятельностью, летней занятостью;
- обеспечить своевременное выявление детей «группы риска», социально опасного положения с целью своевременного проведения с ними индивидуальной профилактической (коррекционной) работы;
- продолжить практику проведения профилактических мероприятий по стабилизации уровня подростковой преступности и пропаганды здорового образа жизни совместно с привлечением служб системы профилактики;
- активизировать работу по привлечению родительских комитетов в профилактическую работу по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- развивать систему дополнительного образования и воспитания детей.
- обеспечить контроль за эффективностью исполнения программ (планов) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на различных профилактических учетах.

**Мишарина Августа
Владимировна,
ведущий библиотекарь Усть-Куломской Центральной
Детской библиотеки.**

Ежегодная творческая программа «Литературное лето 2019».

В 2019 году реализована ежегодная творческая программа «Литературное лето».

Цель: организация досуга детей и подростков в период летних каникул.

В рамках программы чтения «Литературное лето» проведены:

- **акция «Библиотека собирает друзей»** (в рамках празднования дня защиты детей организована игра, вручение сладких призов и памяток-приглашений «Стань участником Литературного лета», 163 участника)

1 июня, в День защиты детей, на площади перед Районным Домом Культуры была организована площадка «Библиотека собирает друзей», на которой клоун Тяпа и библиотекари провели мультлото. Ребята угадывали героев, участвовали в сказочной викторине, фотографировались в фотозоне «Стоп-кадр».



- **игра «Чудный остров сказок Пушкина»** (увлекательное путешествие по сказкам)



Все участники показали свои знания, находчивость и сообразительность.

- **квест-игра «День поисков кладов и секретов»** 1 июля в библиотеке для воспитанников летней площадки с. Усть-Кулом прошла увлекательная квест-игра «Поиск сокровищ». Ребята с помощью карты-путеводителя передвигались по станциям, выполняя различные задания, демонстрируя знание о своем районе. Игра охватила центр села Усть-Кулом и завершилась возле библиотеки, где ребята нашли клад (сладкий приз).



Перечень мероприятий в рамках программы «Литературное лето»:

Мероприятия	Формы работы	Срок провед.	Кол. уч.	Координация
Библиотека собирает друзей	Библиотечная площадка в рамках празднования Дня защиты детей	01.06	163	Дет. площадка при СОШ, дошкольные учреждения, летняя оздоров-я профильная смена при ДДТ
Звонкое лето – детства планета	день веселых затей	14.06	32	
Сто к одному	познавательная игра	01.07	15	
Чудный остров сказок Пушкина	литературная игра	10.06, 17.06	59	
Чем больше узнаю – тем больше берегу	краеведческая квест-игра	26.06	15	
Краски лета	познавательно-игровое занятие, нетрадиционная техника рисования	20.08	10	

5. Организация ежегодных мероприятий по продвижению книги и чтения Районный тур всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»

6 марта в детской библиотеке традиционно прошёл тур всероссийского конкурса юных чтецов «Живая (54 участника). В конкурсе принимало участие 12 победителей школьного тура, учащиеся из шести района: Усть-Куломской, Вочевской, Шэръягской, Ручевской, Озъягской, Югыдъягской. В исполнении конкурсантов прозвучали отрывки из произведений Паустовского, Г.Н. Троепольского, В.А. Осеевой и других классиков художественной литературы. Зрители переживали с героями Ю.Я. Яковлева, А.Н. Соколовой, радовались с героями Н.А. Тэффи, Е.В. Лазарева и В.Ю. Драгунского. и др.



районный
классика»

школ

К.Г.

В номинации «Перспектива» отмечено выступление Дубицкого Глеба (Югыдьягская СОШ). Все участники получили благодарности от организаторов конкурса. Денежные сертификаты и дипломы победителей районного тура были вручены: Тарабукиной Марине (Озьягская СОШ), Лютовой Екатерине (Вочевская СОШ), Швендра Христине (Усть-Куломская СОШ).



Неделя детской книги

В 2019г. Неделя организована традиционно в диалоге сотрудничества библиотек, районного Дома культуры, Дома детского творчества, образовательных учреждений. Более 338 детей и взрослых принимали участие в литературных праздниках, организованных на базе средней школы и библиотеки.

Открылась Неделя в актовом зале Усть-Куломской средней школы театрализованным представлением «Книжная радуга детства» (более 70 участников). На празднике герои сказок вместе с ребятами помогали Буратино создавать страницы для «Волшебной книги» побывав на разных станциях.



Сыллö-йöктö тулыс (День коми книги)

26 марта в день коми книги ребята познакомились с творчеством коми поэта А.М. Лужикова, играли в коми игры.



Мы юные натуралисты

Экологические командные игры прошл27 марта. Участники команд «Друзья природы», «Юные натуралисты» отгадывали загадки о растениях, узнавали по описанию

звуку животных, насекомых и птиц, решали экологические задачи, лесной ребус, собирали пазлы.

В день творчества педагоги дополнительного образования районного дома творчества научили ребят на мастер-классах делать декупаж пасхальной писанки и карандашницы в жилетке.



В день открытых дверей «Я, книга и библиотека» ребята с школьного театрального объединения показали сценку «Лесная сказка». Затем ребята по портрету узнавали русских писателей, отгадывали загадки и предметы сказочных героев из волшебного мешочка, делали коллаж, придумывали рифму к концу стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог», экспромтом инсценировали репку на новый лад.



В завершении недели детской книги 30 марта прошёл семейный выходной «Поиграем – угадаем», где дети с родителями играли в «Портного», «Встреча по вашей просьбе», «Телеграмма», «Фанты», на мастер-классе сделали объёмный цветок.



Первое апреля для учащихся коррекционной школы-интерната и 1 «б» класса прошёл игровой час.

Цикл мероприятий в рамках Недели детской книги:

Мероприятия	Формы работы	Срок провед.	Чит. назнач.	Кол. уч.	Координация
Книжная радуга детства	Театрализованное представление	25.03	Мл. шк. в.	71	ОВЛ при Сош
Сьылё-йёктё тулыс	День коми книги	26.03	Мл. шк. в	62	ОВЛ при Сош
Мы юные натуралисты	экологическая игра	27.03	Мл. шк. в	62	ОВЛ при Сош
День творчества	мастер-классы – декупаж пасхальной писанки,	28.03	мл. шк. в., педагоги	63	ОВЛ при Сош, РДДТ

	карандашницы в жилетке		доп. образ		
Я, книга и библиотека	День открытых дверей	29.03	Мл.шк. в.	62	СОШ с. Усть-Кулом
Поиграем – угадаем	Семейный выходной	30.03		18	

«Библиосумерки»

19 апреля в рамках всероссийской акции «Библиосумерки» в центральной детской библиотеке состоялась сказочное путешествие, детей встречало маленькое приведение, которое пригласило их в зазеркалье в страну чудес. Во время литературной игры под названием «Книга – тайна, книга – клад, книга – лучший друг ребят» участников ждала встреча с героями книг. Дети собирали фразы-обращения Н.В. Гоголя «Читателю XXI века». Также ребята побывали в гостях у предсказательницы мадам Ля бук. На станции «Вечерний художник» вместе с М. Х. Пулатовой ребята сделали подснежник по произведению Г.Х. Андерсена. Гарри Поттер и клоуны Клуны и Ириска, показывали фокусы. Шерлок Холмс проверял ребят на внимание и эрудицию. На станции «БиблиоЯга» Баба Яга и Ягулечка знакомили детей нечестью. В завершении самодеятельный театральный коллектив под руководством Е.Д. Гичевой показали сценку «Спор красавиц» (51 участников).



ЦДБ организован цикл мероприятий патриотической направленности

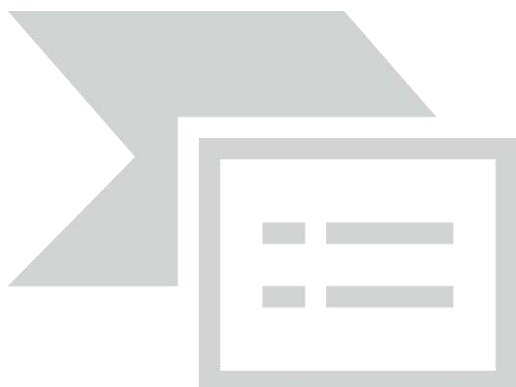
Тематика мероприятия	Форма проведения	Дата	Чит. Назнач.	Кол. уч.	координация
Воинам-афганцам, нашим землякам, посвящается...	встреча учащихся-кадетов с участниками Афганской войны, просмотра презентации «...но память остаётся вечной!», обзор книг «Ограниченный контингент...» и «Книгой памяти Республики Коми. Афганистан 1979-1989».	31.01	ср. шк. в.	28	РДТ, СОШ
Крым и Россия навеки едины!	Час истории	22.03	ср. шк. в.	22	СОШ
Чернобыль через года	Познавательный час	26.04	Мл шк. возр.	11	РДТ
Усть-Кулом в 1941-45 годы	Познавательный час	03.05, 07.05	Мл шк. возр.	37	СОШ
Усть-Сысольск	познавательный час, обзор, презентация «Столица, краса и гордость зырянского края...»	20.04	Ср шк. возр	20	
Интерактивные площадки в рамках празднования Дня Победы («Мир без войны посвящается к Победе»: инсталляция мастер-класс, военное оружие, фотозона и др.)		9.05		160	

Встреча с участниками Афганской войны А.Н. Кондрашкин, В.В. Литвинов, Е.А. Кочанов.

Дороги войны – дороги Победы

День Победы центральная детская библиотека на мастер-классе создали инсталляцию из голубей «Мир без войны».

В



ЦДБ организован цикл мероприятий «Каникулы в библиотеке»

в период каникул (в т.ч. и для организованных групп детей оздоровительного лагеря дневного пребывания при СОШ с. Усть-Кулом)

Цель: продвижение книги и чтения, организация развивающей досуговой деятельности детей в период школьных каникул.

Задачи:

- формирование и расширение читательского кругозора, интересов, увлечения детей и подростков с помощью книг;
- развитие творческих способностей детей и подростков.

Мероприятия	Формы работы	Срок проведения	Чит. назна ч.	Кол. уч.	Координация
Цикл мероприятий на осенних каникулах					
Мы из книг Маршака	Литературный час в рамках акции «Хороший день с Маршаком»	05.11		18	ДОЛ дневного пребывания при СОШ
Уроки Красной Шапочки - безопасность жизнедеятельности	Познавательный час	06.11	Мл. шк.в озр	34	
Беру пример я с папы моего	Познавательный час	07.11		18	
Читаем и творим	Час творчества	07.11		18	
Цикл мероприятий на летних каникулах					
Звонкое лето – детства планета	День веселых затей	14.06		32	ДОЛ при СОШ РДК
«Чудный остров сказок Пушкина»	Литературная игра	17.06		46	

«Занимательно о русском языке»	Познавательный час, викторина	18.06		26	ДОЛ при СОШ Отделение СПСиД
Подвиг солдата	Литературный час создание сюжетной панорамы для настольного театра	19.06		37	ДОЛ при СОШ РДК
Олам Комиын – сёрнитам комиён	Литературно-игровой час	20.06		42	ДОЛ
Мы читаем и рисуем	Громкое чтение сказок, иллюстрирование	21.06		39	ДОЛ
Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет	Познавательно-игровой час, просмотр мультфильма «Безопасный интернет»	25.06		18	ДОЛ
Там, на неведомых дорожках	Литературная игра			17	ДОЛ
Чем больше узнаю – тем больше берегу	краеведческая квест-игра	26.06		15	ДОЛ
Лесное путешествие	квест-игра по произведению В. Бианки	27.06		20	ДОЛ
Достопримечательности села Усть-Кулом	экскурсия	28.06		15	ДОЛ
Сто к одному	познавательная игра	01.07, 09.09		15 22	ДОЛ, 4А
Пиратские сокровища	Квест-игра посвящённая дню «Поиска кладов и сокровищ»	01.07		84	ДОЛ при СОШ РДК, Отделение СПСиД, Иф. центр, комплектов.



«Чтение - ворота в фантазию»

Деятельность творческой мастерской «Чтение – ворота в фантазию» была организована с целью приобщения детей к чтению, активизации литературно-художественного творчества детей и популяризация его результатов. Решались следующие задачи: организация совместной творческой деятельности взрослых и детей на основе общего интереса к книге, чтению; создание условий для повышения у детей мотивации к сотворчеству; развитие изобразительных способностей, творческого воображения.

Цикл мероприятий:

Тематика мероприятия	Форма проведения	Дата провед.	Кол. уч.	Координ ация
Всё о Ёжике, Медвежонке, Лвьёнке и Черепахе...	Творческий час, приурочен к 80-летию со дня рождения русского писателя – сказочника, поэта и сценариста Сергея Григорьевича Козлова, Громкое чтение сказки С. Козлова «Грабли», творческая работа	02.07	24	ДОЛ при СОШ

Из опыта работы библиотекаря МОУ «Зимстанская СОШ»

Лопыревой Александры Гербертовны.

Пояснительная записка

Говорят, что в последние годы мы стали меньше читать. Что книгу всё более и более вытесняют телевизор и компьютер. Если оглянутся вокруг, то можно увидеть, что в книжных магазинах и библиотеках по-прежнему много народа. А в городском общественном транспорте, наверное, каждый третий погружён в чтение детективов, женских романов и классики.

Падение интереса к чтению - общемировая тенденция. Сегодня, изучая чтение детей и подростков как социальное явление, специалисты разных стран приходят к тревожным выводам. Сегодня юный читатель - качественно новый тип читателя. Изменились предпочтения детей, их познавательные и читательские интересы, источники получаемой информации.

Одним из «виновников» отлучения детей от досугового чтения называют компьютер - это непревзойденный компаньон в играх и поиске интересной информации. Впрочем, библиотекари уже пришли к выводу, что лучше не обвинять ЭВМ в вытеснении книги, а использовать его в пользу чтения. Компьютер для библиотекаря – это средство и инструмент быстрого, точного, полного получения информации. Ведь от найденной с помощью компьютера информации читатели затем переходят к книжным полкам.

Чтение - одно из самых больших удовольствий в жизни. И если однажды мы научились черпать радость и утешение из книг, нам без этого будет уже не обойтись.

Книга – окно в мир. Откроешь страницу – станет видно далеко-далеко. Перелистаешь страницы, и поведаст книга обо всём на свете.

Для многих учащихся Зимстанской средней школы любимым местом является библиотека. Здесь можно удобно устроившись в уголке, почитать понравившуюся книжку, полистать журналы или газеты. Есть такие дети, которые приходят в библиотеку, чтобы «поломать» головы над кроссвордами, сканвордами, ребусами и над другими головоломками. Некоторые приходят для того, чтобы побеседовать с товарищем или библиотекарем. Кого-то интересуют оформленные выставки и стенды.

В связи с тем, что упал интерес к чтению у детей, каждая школьная библиотека по-своему перестроила свою работу.

Главная задача библиотекаря – общение с детской аудиторией, понять индивидуальность ребёнка, направить по нужному пути, пропагандировать книгу с элементами использования игры, сделать библиотеку главным консультативным органом в школе, чтобы каждый учащийся школы знал, что «книжное царство» - это мудрое государство, что в этом царстве ему всегда помогут, подберут необходимую литературу.

Основные направления работы библиотеки:

- 1.Привлечение новых читателей, проведение экскурсий в библиотеку, разъяснение правил пользования библиотекой и книгами, пропаганда библиотечных знаний, знакомство с фондом библиотеки, с писателями пишущими для детей (детское объединение учащихся 1–х классов «Волшебный мир книг»).
- 2.Духовно-нравственное воспитание. Раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать правильные нравственные ориентиры,
- 3.Историко-краеведческая работа. Изучение прошлого своей семьи образовательного учреждения, посёлка дает возможность пробудить интерес к родословной своей семьи, к истории школы и своего края.
- 4.Детское объединение «Радуга». Совместная работа со старшей вожатой, творческое общение, совместная общественно-полезная деятельность, создание условий для развития лидерских качеств.
- 5.Экологическое направление «Если вам по душе красота земная». Видеть экологические проблемы, воспитывать уважение и любовь к природе,
- 6.«Любимые писатели». Знакомство с жизнью и творчеством известных детских писателей
- 7.«Край отцов и Родина моя». Пробудить интерес к изучению природы, достопримечательностей родного края, уважение

Цели:

- В игровой форме закреплять у школьников знание детской литературы
 - Развивать интерес к чтению
 - Укреплять память
 - Совершенствовать внимание
 - Работа ребят в команде
 - Культура поведения на праздниках книги
 - Развитие творческих способностей учащихся
 - Развитие интеллектуальных способностей
 - Формирование навыков вдумчивой работы с книгой
 - Формирование потребности обращаться к книге в поисках ответов на возникающие вопросы

Библиотека ставит перед собой конкретные, выполнимые задачи:

- ◆ Привлечение новых читателей
- ◆ Проведение экскурсий в библиотеку
- ◆ Разъяснение правил пользования библиотекой
- ◆ Ознакомление с фондом библиотеки
- ◆ Оказание помощи учебно-воспитательному процессу по отраслям знаний
- ◆ Индивидуальная работа, руководство самостоятельным чтением, воспитание культуры чтения
- ◆ Работа с родителями и учителями
- ◆ Пропаганда библиотечных знаний
- ◆ Работа кружков
- ◆ Массовая работа, связанная с памятными датами, работа с активом
- ◆ Сохранение традиций, а также внедрение и использование новых форм и методов в работе



«Волшебный мир книг»

Первоначальное знакомство со школьной библиотекой, с фондом библиотеки, некоторыми библиотечными терминами, привить любовь к книге, воспитывать бережное отношение к книгам, поближе познакомить детей с творчеством того или иного писателя, пробудить и поддержать интерес к предлагаемым книгам.

Это задачи детского объединения «Волшебный мир книг».

В объединении учащиеся 1-х классов. Они только начинают свою школьную жизнь.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и другие.

- должны отвечать программным требованиям;
- знакомить детей по самостоятельному чтению;
- должны вызывать положительный эмоциональный настрой.

Прогнозируемый результат:

1. Проявление интереса к книге
2. Расширение читательского кругозора
3. Умение работать с книгой
4. Умение работать с текстом
5. Заинтересованность родителей

Маленький читатель. Экскурсия в поселковую библиотеку



Сегодня мы рисуем





На занятиях ребята ходят на экскурсии, рисуют, смотрят мультфильмы, знакомятся с творчеством детских писателей, участвуют в викторинах, литературных играх. А чтобы быть победителем, надо что-то знать. Поэтому ребята, готовясь к занятиям, читают детскую литературу.

Духовно-нравственное воспитание. Детское объединение «Уроки добра».

Задача объединения – раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры.

А это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту народов мира. Основанная на началах гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе, данная программа ставит своей целью познакомить детей с историей, обычаями русских православных **праздников**, проявить нравственные качества (терпимость и терпение, доброжелательность, любовь к Природе, к Человеку, к Богу, наблюдательность и т.д.).

Формы и способы проведения занятий:

рассказ педагога, беседа с учащимися, диалог; чтение литературных сказок, притч, легенд; создание собственных (детских) сказок, притч; рисование, пение, декламация.

Занятия проводятся один раз в неделю с учащимися 3 класса, так как в 4 классе учащиеся начинают изучать предмет «Основы православной культуры и светской этики» и занятия кружка «Уроки добра» станут азами в изучении этого предмета.

Дети принимают участие в конкурсах чтецов, посвящённых Пасхе, Дню Победы.



Конкурс чтецов «Пасхальные вести»



Конкурс чтецов «Присягаем победой»

Подготовка к занятиям предусматривает чтение книг, разучивание стихов.

Занятие, посвящённое Святому Николаю Чудотворцу



Раскраски «Николай Чудотворец с детишками»

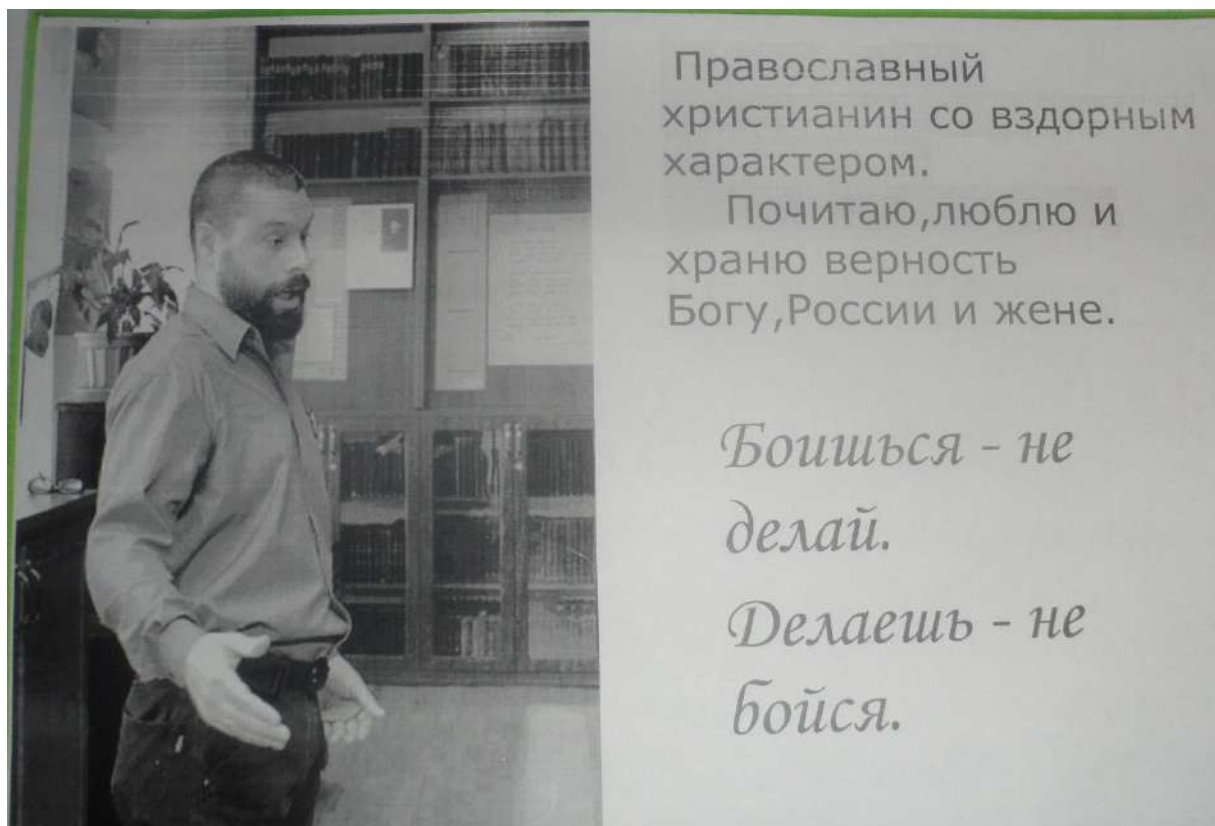
В школе оформляются стенды, посвящённые православным праздникам



Из плана работы: оформить стенды, посвящённые православным датам и святым заступникам:

1. Рождество Пресвятой Богородицы
2. Главные христианские добродетели. Вера, Надежда, Любовь
3. Игумен всея Руси (Сергий Радонежский)
4. Покров Пресвятой Богородицы
5. День иконы Казанской Божьей Матери. День народного единства
6. Орден Святого Апостола Андрея Первозванного. К 320-летию со дня учреждения
7. День памяти Святого Николая Чудотворца.
8. Счастливого Рождества. Святки.
9. Крещение Господне
10. Народные заступники. Серафим Саровский
11. Под знаком Купидона. День Святого Валентина
12. Широкая Масленица.
13. Ксения Блаженная Петербургская
14. Великая подвижница Российского благочестия блаженная Матрёна Московская
15. Вербное Воскресение. Пасха
16. День Победы. Великомученик Георгий Победоносец
17. День славянской письменности, культуры и просвещения

Выставка, посвящённая книге сыктывкарского прозаика Станислава Новикова
«К кому приходят ангелы»





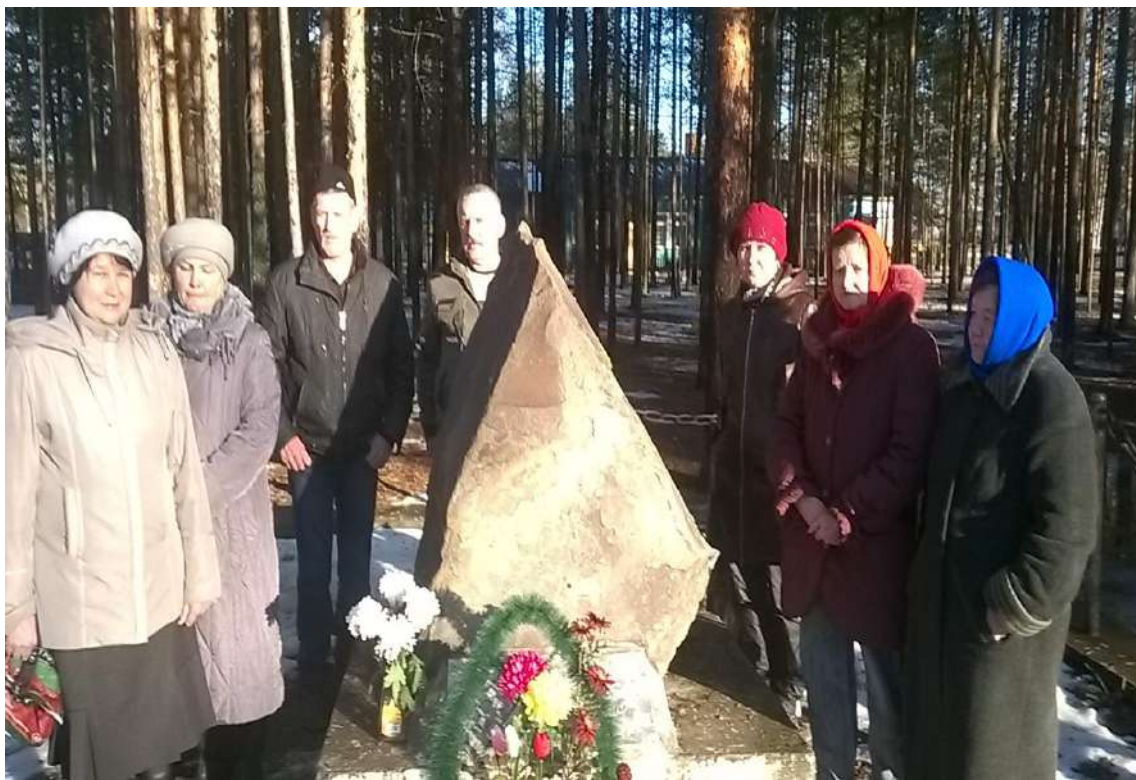
Бессмертный полк



Классный час «История политических репрессий. По ступенькам одной судьбы»



В нашем посёлке Зимстан, возникшем во второй половине 1931 года как посёлок спецпереселенцев, установлен памятный камень. Каждый год 30 октября, у этого камня собираются дети и внуки жертв политических репрессий, чтобы поставить свечки, положить цветы, поговорить, вспомнить своих родных.



Праздник урожая. По - народному поверью ко Дню Рождества Пресвятой Богородицы весь урожай должен быть убран.



Путешествие в *Страну Здоровушку*

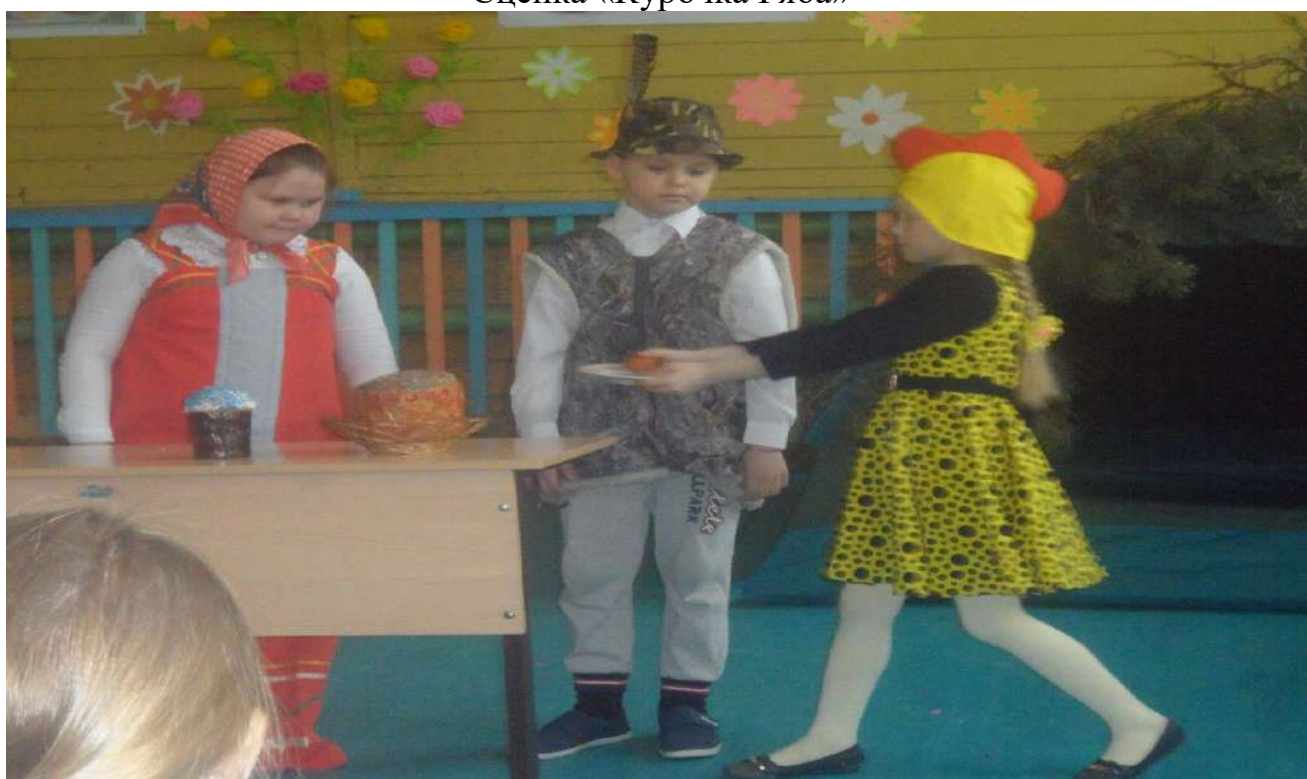


Каждый класс принимает очень активное участие, оформляют подворья. Чего только нет в подворьях: и овощи и фрукты, лекарственные растения, цветы, варенья, соленья, компоты, поделки. Есть подворье и у учителей. Все угощают друга-друга, что-то дарят, что-то продают за символические цены. Вся школа «пропитана» праздником. Подготовкой заняты все. Дети готовят концертные номера.

Акция «Старость надо уважать. Витамины – ветеранам» на день пожилых людей



**Праздник Пасхи.
Праздник, посвящённый Светлому Христовому воскресенью.
Сценка «Куричка Ряба»**





Принимала участие в православных Владимирских чтениях



Историко-краеведческая работа.

Историко-краеведческая работа является перспективным направлением в самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, в развитии своих собственных способностей, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего. Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, посёлка дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории школы и своего края. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живёшь.

Классные часы, выставки, экскурсии в краеведческий музей, исследовательские работы, участие в районных и республиканских конференциях «Отечество – Земля Коми»



То о чём вам ныне расскажем

Все как следует знать должны:

Ведь история нашей школы

Часть истории всей страны.



По ступенькам памяти

**«История одной семьи» и
«Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны»,
с которыми выступили на Владимирских чтениях.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ



Благодарность

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

**Лопыревой
Александре Гербертовне**

библиотекарю МОУ «Зимстанская СОШ» Усть-Куломского района

ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА

**XX республиканской конференции
участников туристско-краеведческого движения
«ОТЕЧЕСТВО - ЗЕМЛЯ КОМИ»**

Секция «Историческое наследие Коми края»

Заместитель Председателя
Правительства Республики Коми -
министр образования, науки и
молодежной политики Республики Коми



Н.А. Михальченкова

Приказ № 24
от 27 января 2017 г.

г. Сыктывкар
2017

**«Помни корни свои.
Исчезнувший починок
Яково».**

*ДЕРЕВЕНЬКА МОЯ СРЕДЬ ЛЕСОВ
ЗАТЕРЯЛАСЬ
НИ ДОРОГ, НИ ДОМОВ ТОЛЬКО ИМЯ
ОСТАЛОСЬ*



«Моя родословная»



Экскурсия в краеведческий музей посёлка



Выезд к памятным камням на места закрытых поселений



Детское объединение «Радуга»

Библиотека проводит тесную работу совместно с детским объединением «Радуга». Это – конкурсы, праздники, беседы, акции и т.д.

Вместе с ребятами из детского объединения «Радуга» проводим «Праздник прощания с Азбукой», неделю детской книги.

Акция «День добрых дел»



Волшебник из Переделкино», посвящённый юбилею К.
И. Чуковского.

Бабушка Федора из сказки Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе» так расстаралась, перемыла всю посуду. Так помыла, что стёрла все узоры.

«Раскрась посуду Федоры»



«Хорошо живёт на свете Винни - Пух...» к юбилею выхода книги Алана Александра Милна.



«Если нам по душе красота земная»
Фоторепортаж о читательской конференции по рассказу Виктора Петровича Астафьева «Зачем я убил коростеля?»

Конкурс на самую лучшую книжку-малышку.



Библиотечная профессия требует постоянного обновления знаний. В анкетах на вопрос, каким вы хотели бы видеть своего школьного библиотекаря, школьники отвечают, что среди основных качеств должны присутствовать доброжелательность, готовность оказать помощь в поиске информации, эрудицию, уровень культуры, чувство юмора, знание литературы, владение компьютером.



**Кирушева Людмила
Николаевна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом.**

План – конспект открытого занятия «Коми народные музыкальные инструменты».

Дата проведения: 28 октября 2019 г.

Программа: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок»

Педагог дополнительного образования Кирушева Людмила Николаевна

Адресат: учащиеся 1 класса, не владеющие коми языком.

Количество детей: 10-15 человек.

Тема занятия	«Коми народные музыкальные инструменты»
Возраст детей	7– 8 лет
Цель	Совершенствование игры на коми народных музыкальных инструментах.
Задачи	• Образовательные: Закрепление знаний о коми народных музыкальных инструментах. • Развивающие: развитие унисонного пения, пения по ролям, умение играть в однородных и разнородных ансамблях. • Воспитательные: сплочение детского коллектива, формирование умений работать в детском коллективе.
Ожидаемый результат	• Учащиеся знают коми народные музыкальные инструменты, могут сплоченно играть в ансамбле
Тип занятия	Закрепление изученного материала
Методы	Диалогический (беседа), игровые
Формы работы	Групповая, фронтальная
Материально-техническое обеспечение	Ударные, шумовые, духовые коми народные музыкальные инструменты, народная кукла Бобö - бобö, баян
Продолжительность	30 минут

Ход занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность
-------	-----------------------	--------------

		учащихся
1. Организационный момент. Музыкальное приветствие на коми языке	- Видза оланнӧд, челядь! - Очень рада видеть вас на своем занятии. – Давайте мы с вами поприветствуем друг друга по музыкальному на коми языке. Педагог играет на баяне коми народную мелодию. Распевка на коми языке: 1) музыкальное приветствие «Чолӧм челядь» 2) музыкальная игра «Кыдзи тӧнӧ шуӧны?»	Дети сидят на стульях полукругом. Приветствие детей на коми языке: «Видза оланнӧд, Людмила Николаевна!» Учащиеся распеваются на коми языке
2. Мотивационный этап	Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку «Сійо мича, шань да ён, да и тӧдӧ унатор?» (Перевод: он красив, добр, силен может много рассказать). Кто это? А где же он? Педагог предлагает найти куклу. Педагог приветствует куклу на коми языке: Чолӧм Бобӧ-бобӧ!.	Бобӧ-бобӧ! (дети отгадывают загадку на коми языке и закрепляют коми прилагательные) Дети находят куклу Бобӧ-бобӧ на подоконнике, приносят его и сажают на стульчик перед детьми. Дети тоже приветствует куклу на коми языке: Чолӧм Бобӧ-бобӧ!
3. Закрепление изученного	Педагог: - Наш Бобӧ-бобӧ любит много путешествовать,	Учащиеся называют коми народные музыкальные

	знает много историй, а вот про коми народные музыкальные инструменты никогда не слышал. Педагог предлагает учащимся познакомить коми народного героя с музыкальными инструментами.	инструменты, разделяя их на группы: ударные, шумовые, духовые инструменты.
4. Практический этап	- Молодцы ребята! - Пришло время показать Бобö-бобö, как мы умеем играть на наших инструментах. Кукла Бобö-бобö (с помощью педагога) выбирает одного дирижера, который будет задавать темп для 3 оркестров. Педагог играет коми народную плясовую.	Педагог делит детей на группы. Дети играют в разнородных ансамблях. Дети делятся на 3 группы: - шумовые, - ударные, - духовые. Дети играют в оркестре.
5. Рефлексия	Педагог предлагает подвести итоги занятия: - Итак, с какими коми народными музыкальными инструментами мы познакомили нашего сказочного героя? - Как вы думаете, какие три группы музыкальных инструментов он запомнил. - Молодцы, ребята! Вот и пришло время уходить нашему гостю и напоследок мы споем ему песню «Бобö-бобö».	Учащиеся озвучивают коми народные музыкальные инструменты, проговаривают группы, на которые они делятся (в случае необходимости педагог помогает) Ребята высказываются по занятию в свободной форме

	- Я думаю, что нашему герою вы все сегодня понравились и песня, которую исполнили. Смотрите, он даже заулыбался. - Ребята, скажите Боббобб, что вам понравилось, а что не понравилось. Может у кого-то что-то не получилось сегодня.	
6. Заключение	На этом наше занятие завершается. Педагог предлагает детям попрощаться с коми поклоном. Аддзысьлытөдз, став бурсö!	Дети прощаются с поклоном Аддзысьлытөдз, велöдысь!

Информация по итогам районного этапа XXI международного фестиваля «Детство без границ».

С 15 января по 20 февраля 2019 года прошел районный этап XXI международного фестиваля «Детство без границ». В Фестивале приняли участие 11 образовательных организаций, в том числе МОУ Вочевская СОШ. С МОУ Вочевской СОШ были представлены 2 работы.

**Руководитель - Шебырева Антонина Михайловна,
педагог дополнительного образования МОУ Вочевская СОШ.**

**Конкурс эссе «Я горжусь»
«МОЯ СЕМЬЯ- моя гордость!»**

Кудрявцева Анжелика Ивановна, 28.04.2010 г.р.

МОУ Вочевская СОШ, 2 класс



В нашей семье есть замечательный человек – это мой дядя. Моего дядю зовут Иваном. Он очень хороший и добрый.



Мой дядя родился и вырос в селе Нижний Воч, Усть-Куломского района. Учился в средней школе. В школе посещал кружки «Актерское мастерство», «Юные иллюзионисты», с 5 класса посещал спортивные секции. А в 7 классе он даже научился плести бисером и выиграл на районном конкурсе «Зеркало природы» призовое место. Зимой часто ездили на соревнования, и привозил медали, грамоты, благодарности. Активное участие принимал и в школьной жизни. Работал в трудовой бригаде. Он и дома был трудолюбивым. В селе по дому много работы, то дрова заносить, то воду таскать и это каждый день. Дядя Ваня приходил со школы, переодевался, быстро-быстро по дому все дела сделает и бегом в школу, то на секцию, то на кружки. Как говорит бабушка, он любил ходить на рыбалку, собирать ягоды и грибы.

Сдал экзамены и поступил в Сыктывкарский Университет им. Питирима Сорокина. Отучившись несколько месяцев в городе, призвали в Армию. Он решил пойти в армию служить, отдать долг Родине.



И там мой дядя Ваня отличился, его пригласили сняться в кино Владимира Шмелева, который выйдет в широкие экраны только через несколько лет, фильм называется «Ильинский рубеж», посвящён Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Иван очень рад, что познакомился с знаменитыми актёрами и вместе с ними снялся в фильме.

Уроженец села Нижний Воч Усть-Куломского района Иван Логинов, проходящий срочную службу в армии, неожиданно попал на войну. Снявшись с передовой «рапелный солдат» регулярно выкладывал на своей страничке «ВКонтакте».

Оказалось, Иван участвовал в съемках исторической драмы режиссера Владимира Шмелева «Ильинский рубеж» (фильм еще находится в производстве). Ивану Логинову удалось побывать на передовой вместе со звездами российского кино — Евгением Дятловым, Сергеем Безруковым, Романом Мадяновым, Алексеем Бардуковым и Дмитрием Соловьевым.

Это фильм о подвиге подольских курсантов в октябре 1941 года под Москвой. Курсанты артиллерийского и пехотного училища полудни приказ заняли оборону на Ильинском рубеже и держаться, пока не придет подкрепление. Курсанты сражались как львы, подбив до 100 танков и уничтожив около 5 тысяч гитлеровцев. Но и сами погибли в мерзлую землю...

Еженедельная газета «Трибуна»

Кино и немцы

Бросили в самое пекло

Призывника из Коми отправили на войну



Иван Логинов в роли курсанта.

«Этого надо взять!»

Иван Логинов служит в мотострелковых войсках, в знаменитой Кантемировской дивизии. Как он рассказал «Трибуне», в середине сентября на утреннее построение пришли какие-то «неизвестные люди» и начали отбирать солдат.

— Я подумал — произошло ЧП и нас отбирают на объекте. Потом они стали спрашивать, что мы умеем делать. А когда пришла моя очередь, один человек сразу сказал: «Этого нам надо взять!» Сначала я был в шоке, а потом понял, что попал в кино.

— Радовался?

Сейчас эти спецэффекты со стороны смотрятся шикарно. Но не дай бог, чтобы все это повторилось в жизни! Особенно впечатлил меня рукопашный бой. Ощущение опасности пробуждает в тебе качества, о которых и не подозревал даже.

— Что было труднее всего?

— Мне было сложно играть роль раненого солдата, которого привезли с передовой и несут на носилках в госпиталь. Надеюсь, что получилось.

Скоро «дембель»

В родном селе Нижний Воч Ивана Логинова с нетерпением ждут из армии. В местной школе нам рассказали, что у Вани есть три старшие сестры, он самый младший. Учился паренхо-рошо, в начальных классах участвовал в школьной самодеятельности, а в старших увлекался футболом.

После школы Иван поступил в пединститут. Но проучился всего пару месяцев — призвали на службу. А теперь он уже скоро приедет домой. 10 декабря у Логинова — «дембель».

Екатерина МАКАРОВА.

23 ноября 2018 г.

Сейчас эти спецэффекты со стороны смотрятся шикарно. Но не дай бог, чтобы все это повторилось в жизни! Особенно впечатлил меня рукопашный бой. Ощущение опасности пробуждает в тебе качества, о которых и не подозревал даже.

— Что было труднее всего?

— Мне было сложно играть роль раненого солдата, которого привезли с передовой и несут на носилках в госпиталь. Надеюсь, что получилось.

Главное — не улыбаться

— Ты снимался вместе с Евгением Дятловым и Сергеем Безруковым. Ну и как тебе «звезды»?

— Я участвовал в мас-совке. Конечно, пару раз с этими актёрами меня показали крупным планом. Они поддерживали постоянно, говорили: мол, не волнуйся, все будет хорошо. Главное — не улыбаться и не смотреть на камеру, когда снимают.

По словам Ивана Логинова, по время батальных сцен ощущение было такое, что на самом деле попал в пекло войны.

— Немецкие самолеты взрывали рубеж. От сильных взрывов земля содрогалась.

После прихода с армии дядя начал снова учиться. Сейчас он студент Сыктывкарского ВУЗа.

Я, Анжелика Кудрявцева, горжусь, что в моей семье есть такой знаменитый человек.

Международный фестиваль «Детство без границ»

Республиканский этап

Конкурс эссе «Я горжусь»

«Я горжусь!»

Чувьуров Иван Иванович 12.03.2008 г.р.

МОУ Вочевская СОШ 4 класс

Присуждено III место



Я хочу написать об одном человеке, на которого хочу быть похожим. Это Гичев Павел Андреевич.



Сейчас он служит по контракту на Дальнем Востоке. Павел побывал во многих горячих точках. Дважды был в Сирии на корабле «Адмирал Кузнецов». Наградили медалью «Участнику военной операции в Сирии». Про него даже писали в районной газете «Парма гор»



Вөлі и Сирияын

Улыс Вочысь Павел Андреевич Гичевлы быд-лунгъя велөдчөм, служитөм, командировкасы ветлөм сьблөм серти. Мурманск областын контракт серти кум во служитөм бөрын ношта кольч-чис кум во кежлө. Локтан воын кадые помася да койо нюжодны водзө.

Улыс Вочса школань 11 класс помалөм бөрын велөдчис Сыктывкара индустрия колледжын стрөйтчысь мастерö. Армияын веськалс Ленинград областын сындөса войскаö. Вөлі радиогы отсөгөн корсысын станцияса операторөн. Служитөм да уджыштөм бөрын пырис Коми пединститутö, мед велөдчыны физкультурникö, но аз вичмы отугъя оланьныс юрсюянин да шьодчис райвоенкоматö, мед служитны контракт серти. Ышөдіс и сиктысь Александр Нестеровос да Иван Кочановос. Ставсö колана ногөн вөчөм бөрын отлаын и мунисны Войвыв флотлөн саридаса пехотаö, Мурманск областыс Спутник посёлокö. Веськалсны өти батальонö. Павел велөдчис лысыны пулеметысь.

- Сетисны пулемёт. Колс сии куньмөн разны и тэчны, стöча лысыны. Нулисны полигон вы-лө, кой лысим дуньн и войын. Лысим и еджыд паськомөн лыжиби котралгөн. Ми войывса зонгъс да тайö сетчис кокниа, а дуньыданысь служитысьяс кыстисны уна посъ, кодкө усьö, кодкө сунгысьö. Велөдисны чечяны парашютөн. Быдторимъс мед вөлі "четыремысь" аз улынджык, - висьталс Павел.

Толъсь кежлө нулисны вөрö. Олисны му чомйын. Бара лыисны. Велөдисны уськодчыны, водзасыны, төдмөдисны военной техникаөн. Ветлисны тангъяслөн полигон вылө. Пырисны окопö, мед найос аз адзыны танксян. Техника мунс юр весттс да бөрыныс колс веськавны гранатаөн. Көть и вөлі зэв сьбкыд да аз ставыслөн арты, Павел петкөдчис бура, мыйысь шедөдіс сьбд берет.

2015 воын налысь батальонсö самолётөн ну-

исны Сирияса Латакия карö видзын аэродром. Вөлі отлаын Иванкөд. Водавын висьталисны, мый сәні лөнъ. Нель час сулалисны караулын. Кыас 11 килограмм сьбкта пулемёт, ас вылас бронжилет, каска да мукөдтор, ставыс 25 сәйö килограмм. Сәсся шойччис кокъямыс час да бара карауло. Луннас шөдс сайын вөлі 40 сәйö градус жар, войнас лэччылс нульöдз. Олисны вагонгъяс сяманы, кодгъсөс военнойяс новлөддисны сьорсыныс. Вөлі и пывсан, но коми зонгъяслы корсьтөг пывсьом аз воны сьблөм выланьыс. 3,5 толъсь мысти бергөдчисны часьтö. А сәсся ставыс лэдзисны шойччыны горгас. Сомын сәки зон висьталс мамыслы, мый вөлі Сирияын. Локтөм бөрын обороналөн министерствосын пасйисны "Участнику военной операции в Сирии" медальөн. Сетисны торъя тыпгъасын вөвлөмлысь ним.

2016 воын Сирияö нель толъсь кежлө ветлис ношта. Сирия дорса Средиземной саридз вылын сулалс вит корабль, Павел вөлі "Адмирал Кузнецов" вылын. Сы бөрын бара на шойччис чужаинас.

Кольөм вося гождөмын сйб лонс Войвыв флотын медся бур 26 морт лыдын да петкөдчис Влади-востокин "Саридаса десант" ордийсьомын. Вөліны Черноморской, Каспийской, Тихоокеанской да Дальневосточной флотгъяссы. Колс автоматөн одбөн чеччыштны кык метра джуджда пу стен вомөн, котөртны гогъылас да кер вывтс, кыссыны 25 метр кузъта бытшласысь сутуга увтс, бара чеччыштны, сомын кирпич стен вомөн, кайны 2,5 метр джуджда керкаö, пыры бшинкөд да бөр петны, кыссыны 20 метр кузъа ниятөд да с.в. Ордийсьомлөн мөд юкөныс вөлі ношта сьбкыд. Ас вылын да аскөд став коланаөн кевны ю, котөртны, кайны кыр йылö, кыссыны танк увтс. Сәсся бара котөртны противогаз пасьта-ломөн, петкөдны "доймөм" салдатсө, лыины пасö автоматөн. Колс видгъысыны быдласянь шыб-лалан гранатагъяссы. Лыисны бронетранс-портөрөн мунгөн. Ордийсьомын Войвыв флотлөн котыр лонс мөдөн.

- Ме 16 во ворс футболысь, петкөдчи ордийсьомгъясны. Ме серти, буретш футбол медбура өнмөдө вын-збс. Спорткөд өртасьом зэв өна отсалö венны став сьбкыдсö, - төдкөдс зон.

2014 воын отпускö волгөн юркарын төдмасис Дарьякөд, кодс Дереванной сиктысь, а уджалс карын. Йитөд кутисны телефон пыр. Павел волгъясон уджык кадсö коллялс ськөд. Кольөм воын муса нысө нуис ылс муб. Оланін короты малөны Заполярный карын, кодс Спутник посё-локсян, койс служитö зон, 30 километр ылаын. Көсийны гижыны да ньбны патера. Павеллы сетöны бур удждон, толъсь кежлө мөгмөдöны сәян-юанөн. Олоны бура, кылöны асынысö шуд-өн.

Павел чужанинө быд волгөн быть пыралö школаö, сөринтö армияын служитөмлөн коланлун йылысь. Мед лоны бур салдатөн, ышөдс кутчы-ны дзоньвидза олмө, өртасыны спорткөд.

- Воч вожысь ме кындзи контракт серти служит-тоны Иван Ревенала да Леонид Морохиня. Иван Кочанов, кодс вөлі мекөд, вуджис Мурманск об-ластыс жö мотострелкөвöй батальонö. Тавося январын сэтчө жö контракт серти локтс и менам дзюлджык Илья вок. Кольөм восян эг на ад-дзысьлөй. Ылс муын лонс позанлун аддзысьлыны шойгчан лунгъясö. Позьö служитны 12,5 во да петны пенсия вылө, но ме шуи служитны 25 во, мед босьтны ыджыд пенсия, да бергөдчыны чужанинө, - кыккөртс зон.

Марина ДАДАШОВА.

Снимок Павел ГИЧЕВЛӨН чукөртөмысь.

Он 2017, 2018 году принимал участие в параде Победы на Красной площади в Москве. Туда берут только самых сильных, смелых, добросовестных.



Я часто спрашиваю про него у матери Павла, каким он был в детстве. Он вырос обычным мальчиком, учился в нашей школе. Учился хорошо. Всегда был первым в классе и в учёбе, и в спорте. Любил кататься на санках и на лыжах. Как все ребята в школе ходил на спортивные секции, кружки. Играл футбол и волейбол. У него дома много похвальных грамот, дипломов, спортивных медалей.

Сейчас Павел приезжает в отпуск к маме, и я хожу в гости к ним. Мне нравится с ним общаться, буду брать с него пример во всем. Я тоже посещаю спортивную секцию и кружки. У меня уже есть грамоты и дипломы. Вместе с одноклассниками мы участвуем районных и кустовых, спортивных соревнований.

Я горжусь, что знаю этого человека!

