

Содержание

Нормативно- правовое обеспечение

- Положение об Управлении образования Администрации МР «Усть-Куломский»3
- Положение о журнале «Методический вестник»14

Новые государственные стандарты

- Разработка основной образовательной программы начального общего образования19
- *Тимохова Е.А.*
Рекомендательный список статей по введению ФГОС общего образования20
Рекомендательный список статей рабочих программ кружков и внеурочной деятельности по ФГОС.....22

Методист- педагогу

- *Холопова А.А.*
Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений23

Аншлаг

- *Пашнина Н.И.*
Экологическая Вахта31

Мы- вместе

- *Шомысова Т.В.*
Посиделки (сценарий для 6 - 7 классов).....34
- *Можяева В.М.*
Диалог «Следует учиться на своих ошибках или чужих?» (классный час для 6-х классов)40
Диалог «Труд право или обязанность?» (классный час для 6-х классов)41

Диалог «Имею ли право влиять на поступки сверстников?» (классный час для 6-х классов)42

• *Липина Р.Б.*

Информация о проведенном мероприятии «Урок – презентация книги Ивана Ивановича Ногиева «Винегрет»44

«Челядьдырыд – вильыш кад» (шӧр арлыда челядьлы И.И. Ногиевкӧд аддзысьлӧм, «Винегрет» небӧгӧн тӧдмасьӧм)45

Из опыта работы

• *Нестерова Н.И.*

Педагогический проект "Цветок моего имени"50

• *Мельникова М.Е.*

Познавательное- речевое развитие детей дошкольного возраста в словесных играх53

Наши достижения

• *Пашнина Н.И.*

Об итогах проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году

.....67

• Наши достижения в 2011/ 12 учебном году71

Творческая шкатулка

• *Можяева Н.*

Признание.....72

На обложке рисунки воспитанников детского сада № 9 «Улыбка» с. Усть-Кулом Изъюрова Вани, Напалкова Олега, Игнатовой Алины.

Перепечатка материала допускается только с разрешения Управления образования Администрации МР «Усть-Куломский» и с обязательной ссылкой на журнал «Методический вестник».

Нормативно- правовое обеспечение:

"КУЛОМДИН" МУНИЦИПАЛЬНОЙ РАЙОНСА СÖВЕТ СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "УСТЬ-КУЛОМСКИЙ"

КЫВКÖРТÖД РЕШЕНИЕ

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»

Руководствуясь статьями 15, 43 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Уставом муниципального образования муниципального района «Усть-Куломский», Совет муниципального района «Усть-Куломский» решил:

1. Утвердить Положение об Управлении образования Администрации муниципального района «Усть-Куломский» согласно приложению.
2. Признать утратившим силу решение Совета муниципального района «Усть-Куломский» от 24.05.2006г. № XXIII-298.
3. Настоящее решение вступает в силу со дня его подписания.

Глава муниципального района «Усть-Куломский»

С.П.Каплин

Приложение
к решению Совета муниципального района
«Усть-Куломский»
от 10 декабря 2009г. № XXVI-284

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»

Настоящее Положение определяет основные функции, права и обязанности Управления образования Администрации муниципального района «Усть-Куломский» по обеспечению на территории муниципального района «Усть-Куломский» реализации законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования и по решению вопросов местного значения в сфере образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Управление образования Администрации муниципального района «Усть-Куломский» (далее по тексту – Управление) является структурным подразделением администрации муниципального района «Усть-Куломский».

1.2. Управление является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки с изображением герба Республики Коми и со своим наименованием на коми и русском языках, счета, открываемые в установленном законодательством порядке.

1.3. Полное наименование Управления – Управление образования Администрации муниципального района «Усть-Куломский».

1.4. Юридический адрес: Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Усть-Кулом, ул. Набережная, д. 30.

Адрес местонахождения: Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Усть-Кулом, ул. Набережная, д. 30.

1.5. Расходы на содержание аппарата Управления осуществляются за счет средств местного бюджета в пределах выделенных ассигнований.

1.6. Управление издает правовые акты в пределах своих полномочий.

1.7. Управление осуществляет исполнительную и распорядительную деятельность в соответствии с федеральным и республиканским законодательством, решениями Совета муниципального района «Усть-Куломский», постановлениями главы муниципального района «Усть-Куломский» – руководителя администрации района, Уставом МО МР «Усть-Куломский» и настоящим Положением.

1.8. Управление своей деятельностью обеспечивает проведение единой государственной политики в области образования на территории муниципального района «Усть-Куломский».

1.9. Приказы Управления по вопросам его компетенции являются обязательными для всех подведомственных ему образовательных учреждений.

II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Основными задачами Управления являются:

2.1.1. Реализация федерального законодательства и законодательства Республики Коми в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом специфики социально-культурной сферы, обеспечение и защита конституционных прав граждан на образование.

2.1.2. Обеспечение соблюдения исполнения законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования, обеспечение исполнения муниципальных правовых актов МО муниципального района «Усть-Куломский».

2.1.3. Осуществление в установленном порядке сбора, обработки и представления государственной статистической отчетности в сфере образования, обеспечение ее достоверности.

2.1.4. Реализация кадровой политики в сфере образования, организация подготовки, повышения квалификации, аттестации педагогических и руководящих кадров, их социальной защиты.

2.1.5. Участие в разработке и формировании местного бюджета по отрасли «Образование», финансирование подчиненных Управлению образовательных учреждений в соответствии с бюджетом, утвержденным Решением Совета муниципального района «Усть-Куломский».

2.1.6. Обеспечение эффективного управления, распоряжения, а также рационального использования муниципального имущества, закрепленного за Управлением на праве оперативного управления.

2.1.7. Сохранение и развитие единого образовательного пространства с учетом национальных особенностей муниципального района «Усть-Куломский».

2.1.8. Оказание организационно-методической помощи муниципальным образовательным учреждениям по вопросам их деятельности.

III. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с возложенными на него задачами Управление выполняет следующие основные функции:

3.1. Готовит и представляет главе МР «Усть-Куломский» – руководителю администрации района на основе анализа в области образования предложения о необходимости создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений МО МР «Усть-Куломский».

3.2. Разрабатывает проекты муниципальных правовых актов по вопросам, отнесенным к ведению Управления, проекты целевых (ведомственных) муниципальных программ в области развития образования и вносит их в установленном порядке на рассмотрение главе МР «Усть-Куломский» – руководителю администрации района или Совету МР «Усть-Куломский».

3.3. Организует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях.

3.4. Организует предоставление дополнительного образования детям в муниципальных образовательных учреждениях МО МР «Усть-Куломский» за счет средств бюджета МО МР «Усть-Куломский».

3.5. В установленном законом РФ порядке размещает заказы и заключает муниципальные контракты, а также иные гражданско-правовые договоры на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения муниципальных нужд в установленной сфере деятельности.

3.6. Выступает муниципальным заказчиком при размещении муниципального заказа в пределах выделенных бюджетных средств.

3.7. Осуществляет в установленном порядке функции главного распорядителя и получателя средств бюджета МО МР «Усть-Куломский» в части средств, предусмотренных на содержание Управления, подведомственных муниципальных образовательных учреждений и на реализацию возложенных на Управление функций.

3.8. Осуществляет руководство отраслью и координирует деятельность всех учреждений системы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей МО МР «Усть-Куломский», обеспечивает реализацию законодательства Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования.

3.9. Прогнозирует развитие сети подведомственных образовательных учреждений, обеспечивающих функционирование и развитие отрасли образования на территории МО МР «Усть-Куломский»; изучает состояние и тенденции развития учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей на основе его анализа и диагностирования.

3.10. Проводит экспертный анализ обновления содержания дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, создает условия для развития вариативных образовательных учреждений, успешного внедрения педагогических инноваций.

3.11. Обеспечивает эффективную образовательно-воспитательную деятельность подведомственных образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, создает систему взаимодействия образовательного учреждения, семьи, общественности, направленную на повышение качества образования и воспитания детей и подростков.

3.12. Участвует в организации работы по предупреждению преступности и безнадзорности несовершеннолетних, устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

3.13. Вносит проект муниципального правового акта, определяющего порядок приема в подведомственные муниципальные образовательные учреждения, обеспечивающий прием всех граждан, которые проживают на территории муниципального района «Усть-Куломский» и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

3.14. Организует работу психолого-медико-педагогической комиссии по выявлению несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья для определения форм дальнейшего обучения и воспитания.

3.15. Контролирует совместно с учреждениями здравоохранения создание надлежащих санитарно-гигиенических условий в подведомственных образовательных учреждениях, соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение требований техники безопасности и охраны здоровья детей, подростков и работников подведомственных образовательных учреждений.

3.16. Организует и постоянно совершенствует систему изучения и распространения передового педагогического опыта, развитие творческой инициативы, организацию опытно-экспериментальной и инновационной работы.

3.17. Обеспечивает работу методической службы и условия для своевременного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, организует их своевременную аттестацию.

3.18. Организует методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение деятельности подведомственных образовательных учреждений всех типов и видов.

3.19. Организует и проводит конференции, совещания, семинары по вопросам образования.

3.20. Осуществляет формирование заказа на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием для отрасли «Образование» МО МР «Усть-Куломский».

3.21. Формирует экономическую политику в сфере образования МО МР «Усть-Куломский» и представляет в администрацию муниципального района «Усть-Куломский» показатели развития сети учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, проект бюджета по отрасли образование, материально-технического обеспечения подведомственных образовательных учреждений.

3.22. Рассматривает и утверждает в установленном порядке сметы доходов и расходов муниципальных учреждений, для которых Управление является главным распорядителем средств местного бюджета.

3.23. От имени администрации муниципального района «Усть-Куломский» осуществляет полномочия учредителя в отношении подведомственных Управлению образовательных учреждений.

3.24. Согласовывает уставы, а также изменения и дополнения в уставы подведомственных Управлению учреждений и представляет их на утверждение главе муниципального района «Усть-Куломский» – руководителю администрации района.

3.25. Осуществляет контроль в пределах компетенции за соблюдением законодательства РФ в области образования расположенными на территории МО МР «Усть-Куломский» муниципальными образовательными учреждениями.

3.26. Обеспечивает подбор и расстановку руководителей подведомственных Управлению образовательных учреждений, обеспечивающих работу отрасли «Образование» МО МР «Усть-Куломский».

3.27. Обеспечивает своевременное прохождение лицензирования, аккредитации и осуществляет инспектирование подведомственных образовательных учреждений, обеспечивающих работу отрасли.

3.28. Планирует и осуществляет совместно с республиканскими органами исполнительной власти, учреждениями образования и другими ведомствами круглогодичное оздоровление, отдых и занятость детей и подростков.

3.29. Координирует работу по профессиональной ориентации школьников.

3.30. Организует с учащимися районные массовые мероприятия учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера.

3.31. Производит сбор, обработку, анализ и представление государственной статистической отчетности в сфере образования.

3.32. Решает в пределах своей компетенции вопросы мобилизационной подготовки, гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3.33. Осуществляет в пределах компетенции контроль за обеспечением пожарной безопасности в подведомственных учреждениях.

3.34. Организует подготовку и обучение руководителей подведомственных учреждений по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

3.35. Осуществляет контрольно-инспекционную деятельность по реализации законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования и воспитания, качества образования, охраны труда и соблюдения техники безопасности, организации питания и охраны физического здоровья детей, проверку состояния бухгалтерского учета, отчетности и осуществляет внутриведомственный финансовый контроль.

3.36. Организует работу по подготовке подведомственных образовательных учреждений к новому учебному году, по выполнению текущего и капитального ремонта.

3.37. Принимает меры по устранению в подведомственных образовательных учреждениях нарушений законодательства РФ в сфере образования, в области пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического законодательства.

3.38. Организует снабжение подведомственных образовательных учреждений бланками строгой отчетности, в том числе бланками документов государственного образца об основном общем образовании, о среднем (полном) общем образовании.

3.39. Осуществляет в пределах своей компетенции подготовку документов к награждению кадров в сфере образования.

3.40. Организует прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов в установленных законодательством РФ срок.

3.41. Осуществляет в соответствии с законодательством РФ работу по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе деятельности учреждения.

3.42. Осуществляет иные функции в соответствии с законодательством РФ и законодательством РК.

IV. ПРАВА УПРАВЛЕНИЯ

4.1. Управление имеет следующие права:

4.1.1. Анализировать состояние системы образования муниципального района «Усть-Куломский» и прогнозировать ее развитие.

4.1.2. Вносить на рассмотрение главе МР «Усть-Куломский» – руководителю администрации района проекты программ развития образования, предложения по вопросам кадровой и социальной политики.

4.1.3. Осуществлять инспекционный контроль деятельности подведомственных образовательных учреждений.

4.1.4. Издавать в пределах своей компетенции правовые акты.

4.1.5. Создавать экспертные и рабочие группы для решения вопросов развития системы образования в МО МР «Усть-Куломский».

4.1.6. Запрашивать в установленном порядке от государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, учреждений и организаций (независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности) сведения, материалы и документы, необходимые для осуществления возложенных на Управление задач и функций.

4.1.7. Согласовывать уставы подведомственных образовательных учреждений, изменения и дополнения к ним и представлять их на утверждение главе МР «Усть-Куломский» – руководителю администрации района.

4.1.8. По согласованию с главой МР «Усть-Куломский» – руководителем администрации района назначать на должность и освобождать от должности руководителей подведомственных образовательных учреждений, заключать, расторгать и вносить изменения в их трудовые договоры, определять им размер заработной платы, премирования, надбавок и доплат.

4.1.9. Предоставлять отпуска руководителям подведомственных образовательных учреждений.

4.1.10. Принимать меры поощрения и дисциплинарного взыскания к руководителям подведомственных образовательных учреждений.

4.1.11. Иные права в соответствии с действующим законодательством.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Структура Управления утверждается начальником Управления по согласованию с главой МР «Усть-Куломский» – руководителем администрации района, штатное расписание Управления утверждается начальником Управления по согласованию с заместителем руководителя администрации МР «Усть-Куломский», курирующим вопросы образования, в пределах фонда оплаты труда.

5.2. Работники Управления, замещающие муниципальные должности муниципальной службы, являются муниципальными служащими администрации муниципального района «Усть-Куломский».

5.3. Прием (назначение), перевод и увольнение (освобождение) от занимаемых должностей работников Управления, не являющихся муниципальными служащими, производятся приказом начальника Управления.

5.4. Управление возглавляет начальник Управления, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой муниципального района «Усть-Куломский» – руководителем администрации района.

5.5. Начальник Управления осуществляет руководство на основе единоначалия, несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Управление задач и функций.

5.6. Начальник Управления в пределах своей компетенции:

5.6.1. действует без доверенности от имени Управления, представляет его интересы во всех государственных и муниципальных учреждениях, судах, организациях, предприятиях, в отношениях с иными юридическими и физическими лицами по вопросам и задачам, определяемым настоящим Положением, осуществляет руководство на основе единоначалия деятельностью Управления и руководителей подведомственных учреждений образования;

5.6.2. открывает и закрывает в установленном законодательством порядке счета, подписывает и визирует финансовые и иные документы в пределах своей компетенции;

5.6.3. утверждает должностные инструкции сотрудников Управления, не являющихся муниципальными служащими, положения о структурных подразделениях Управления;

5.6.4. организует прием граждан, рассматривает предложения, заявления и жалобы граждан, по вопросам своей компетенции принимает по ним решения;

5.6.5. назначает на должность и освобождает от должности работников аппарата Управления, структурных подразделений Управления, не являющихся муниципальными служащими, в

соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, принимает к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания;

5.6.6. распределяет обязанности между работниками Управления;

5.6.7. назначает на должность и освобождает от должности руководителей подведомственных учреждений по согласованию с главой муниципального района «Усть-Куломский» – руководителем администрации района, выполняет полномочия работодателя по отношению к руководителям подведомственных учреждений, работникам Управления, заключает, расторгает, вносит изменения в их трудовые договора, определяет размер их заработной платы, премирования, надбавок и доплат, предоставляет отпуска, применяет меры поощрения и дисциплинарные взыскания к руководителям подведомственных муниципальных образовательных учреждений;

5.6.8. возглавляет аттестационную комиссию по аттестации педагогических и руководящих работников подведомственных образовательных учреждений;

5.6.9. согласовывает уставы подведомственных образовательных учреждений, изменения и дополнения к ним и представляет их главе муниципального района «Усть-Куломский» – руководителю администрации района на утверждение;

5.6.10. утверждает ежегодный (квартальный) план работы;

5.6.11. вносит в финансовый орган предложения по формированию бюджета МО МР «Усть-Куломский» и финансированию подведомственных Управлению муниципальных образовательных учреждений;

5.6.12. представляет в установленном порядке работников Управления и подведомственных Управлению муниципальных образовательных учреждений к присвоению почетных званий и награждению государственными наградами, Почетной грамотой администрации МР «Усть-Куломский», к поощрению в виде объявления им благодарности администрации МР «Усть-Куломский»;

5.6.11. издает приказы;

5.6.10. осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

5.8. При Управлении создается Совет Управления образования Администрации МР «Усть-Куломский», который возглавляет начальник Управления. В состав Совета могут включаться руководители структурных подразделений и работники Управления, руководители и работники образовательных учреждений, общественности (по согласованию).

Положение о Совете и ее состав утверждаются приказом Управления.

Решения Совета оформляются протоколами и вводятся в действие приказами начальника Управления.

5.9. При Управлении могут создаваться общественные и коллегиальные органы управления: совет руководителей образовательных учреждений, экспертный совет, комиссия по охране прав детей, экономический совет, работающие на основе отдельных положений, утвержденных начальником Управления.

VI. ВЗАИМОСВЯЗИ С ДРУГИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ

6.1. Для осуществления возложенных функций Управление взаимодействует с отделами и управлениями администрации МР «Усть-Куломский», иными органами, учреждениями и организациями:

- направляет на рассмотрение и согласование проекты документов, материалы, касающиеся Управления;
- обращается по вопросам, отнесенным к компетенции Управления;
- вносит предложения по поступившим документам и материалам, дает заключения по материалам, касающимся Управления.

VII. УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Управление в установленном порядке представляет в соответствующие органы государственную статистическую отчетность, бухгалтерскую, налоговую и другую предусмотренную законодательством Российской Федерации отчетность.

7.2. Управление осуществляет бюджетный учет в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.3. Управление составляет годовую, квартальную и месячную бюджетную отчетность и представляет ее, а также другую информацию, необходимую для осуществления финансового контроля, анализа и прогноза.

7.4. Делопроизводство Управления ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел на основании действующих инструкций.

VIII. ФИНАНСЫ И ИМУЩЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

8.1. Имущество Управления составляют закрепленные за ним на праве оперативного управления основные и оборотные средства, финансовые ресурсы, отражаемые на его самостоятельном балансе.

8.2. Источниками финансирования деятельности Управления являются:

- средства, полученные из бюджета муниципального района «Усть-Куломский»;

- иные средства, полученные в установленном законом порядке.

IX. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

9.1. Управление несет в установленном законодательствами Российской Федерации и Республики Коми порядке ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- несвоевременное представление проектов документов, ответов на жалобы и заявления граждан, отчетов и т.д.;
- за иные действия, предусмотренные законодательствами Российской Федерации и Республики Коми.

X. ЛИКВИДАЦИЯ (РЕОРГАНИЗАЦИЯ) УПРАВЛЕНИЯ

10.1. Ликвидация или реорганизация Управления производятся в соответствии с действующим законодательством.

10.2. Управление считается реорганизованным или ликвидированным с момента внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Пояснительная записка к проекту решения Совета МР «Усть-Куломский»
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»

Необходимость принятия данного решения обусловлена существенными изменениями законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования с 2006 года.

Действующая редакция Положения об Управлении образования не в полной мере отвечает требованиям нормативных правовых документов РФ и РК, содержит ряд положений, утративших силу по состоянию на 01.01.2010г. (организация работы по опеке и попечительству, осуществление выплат пособий на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведение аттестации муниципальных образовательных учреждений и др.)

Начальник Управления образования

О.А. Холопов

Нормативно-правовое обеспечение:

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»**

ПРИКАЗ

от 19.01. 2012 г.

№ 47

О журнале «Методический вестник»

С целью расширения зоны существующих информационных возможностей на муниципальном уровне для обобщения и распространения передового опыта работы педагогических работников, своевременного качественного оказания методической помощи образовательным учреждениям приказываю:

1. Утвердить Положение о журнале «Методический вестник»(приложение 1)
2. Утвердить состав редакционной коллегии (приложение 2)
3. Руководителям образовательных учреждений:
 - 3.1 ознакомить педагогических работников и обучающихся с Положением о журнале «Методический вестник»
 - 3.2 организовать работу по предоставлению материалов для опубликования в журнале «Методический вестник» передового опыта работы педагогических работников образовательного учреждения
4. Возложить ответственность за исполнение приказа на Бикбулатову М.А., и.о. заведующего районного методического кабинета Управления образования.

Начальник

О.А.Холопов

Положение о журнале «Методический вестник»

1. Общие положения:

1.1 Настоящее Положение определяет организационно-технологические и содержательные требования к журналу "Методический вестник" (далее Вестник).

1.2 Учредителем Вестника является Управление образования Администрации МР «Усть-Куломский».

1.3 В Вестнике публикуются информационные материалы, научно-исследовательские статьи, отзывы о различных событиях и мероприятиях, личные заметки и творческие работы педагогов и обучающихся, работников районного методического кабинета.

1.4 Материалы, предоставленные для публикации, авторам не возвращаются, рецензии редколлегии на руки не выдаются.

1.4 Минимальная периодичность Вестника - 2 раза в год, максимальная периодичность и объем не регламентируются.

Цель:

Создание единого информационного пространства, доступного каждому всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня, творческой самореализации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

3. Изучение и отслеживание инновационных процессов, происходящих в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

4. Оказание методической помощи молодым специалистам.

5. Возможность централизованного размещения новых положений, программ, проектов.

2. Требования к Вестнику и порядок его распространения:

2.1 Публикация статей в журнале бесплатна.

2.2 Статьи в Вестнике издаются на русском и коми языках.

2.3 Подлежат к публикации статьи в оригинале. Основаниями к мотивированному отказу в опубликовании статьи могут служить:

- несоответствие представляемого материала тематике Вестника;
- несоответствие требованиям, предъявляемым к опубликованию материалам;
- отрицательная рецензия редколлегии на представляемый материал;
- несоблюдение автором материала действующего законодательства об авторских правах и законодательству Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

2.4 Положение о Вестнике размещаются на сайте Управления образования АМР «Усть-Куломский» в разделе «Методический вестник».

2.5 Тематическая структура Вестника определяется редколлегией.

2.6 В каждом выпуске Вестника должны содержаться следующие сведения:

- название Вестника;
- учредитель Вестника;
- список членов редколлегии;
- порядковый номер выпуска и дата его выхода.

2.7 Вестник издается в печатном виде (формат А4), также размещается на сайте Управления образования АМР «Усть-Куломский» в разделе «Методический вестник».

3. Примерные названия рубрик:

3.1 Ветание времени

Новые положения и проекты

3.2 Методист - педагогу

Методические рекомендации, положения о конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях.

3.3 Эврика

Научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся. Инновационная образовательная деятельность педагогов (статьи, доклады, свежие идеи и рекомендации).

5. Аншлаг

Творческие достижения и открытия учащихся и педагогов.

6. Мы- вместе

Организационно-массовая, воспитательная деятельность.

7. Творческая шкатулка

Творчество педагогов и учащихся (поэзия, проза, публицистика, графика, фото).

4. Редколлегия Вестника:

4.1 Вестник имеет редколлегию, которая состоит из числа специалистов и методистов Управления образования, педагогических работников муниципальных образовательных учреждений. Состав редколлегии утверждается приказом Управления образования ежегодно.

4.2 Редколлегия Вестника осуществляет все процессы редакционной подготовки издания, в том числе прием и хранение поступающих статей, их редактирование, рецензирование, электронную верстку, контроль качества, а также соблюдения приоритета публикации и графика выпуска Журнала.

4.3 В своей работе редакция Вестника руководствуется настоящим Положением.

5. Порядок принятия материалов для публикаций:

Материалы предоставляются в районный методический кабинет в печатном и электронном видах (не более 5 печатных страниц формата А-4).

Электронный вариант статьи, набранный в текстовом редакторе Microsoft Word (версии до 2003 г.) предоставляется на электронном носителе или по электронной почте.

Параметры текста: верхнее поле- 2 см., нижнее поле - 2 см., левое поле - 2 см., правое поле - 1 см., размер шрифта - 12, шрифт Times New Roman, интервал - полуторный. Текст оформляется в текстовом редакторе.

Графические приложения выполняются в текстовом редакторе Word. Хорошее качество и соответствие формату издания обязательны.

Таблицы, схемы, графики даются с названиями и ссылками на них в тексте.

Сведения об авторе: имя, отчество, фамилию, должность, место работы, квалификационную категорию, педагогический стаж.

Утвержден
приказом Управления образования
Администрации МР «Усть-Куломский»
№ 47 от 19.01. 2012 г. (приложение 2)

Состав редакционной коллегии журнала «Методический вестник»

Главный редактор – Холопов Олег Александрович, начальник Управления образования Администрации МР «Усть-Куломский»;

Заместитель главного редактора – Лебедева Оксана Васильевна, заместитель начальника - заведующий отделом общего среднего и дополнительного образования и инспектирования Управления образования;

Ответственный секретарь – Тимохова Екатерина Александровна, библиограф Управления образования;

Заместитель секретаря – Черных Елена Энгельсовна, методист районного методического кабинета Управления образования;

Члены редколлегии:

1. Бикбулатова Марина Александровна, исполняющий обязанности заведующего районного методического кабинета Управления образования
2. Нестерова Наталия Николаевна, методист районного методического кабинета Управления образования;
3. Садовщикова Нина Дмитриевна, методист районного методического кабинета Управления образования;
4. Епов Алексей Леонидович, методист районного методического кабинета Управления образования;
5. Корецкая Галина Александровна, методист районного методического кабинета Управления образования;
6. Пашнина Наталия Иельевна, методист районного методического кабинета Управления образования;
7. Шаталова Инна Викторовна, заместитель руководителя по учебной работе МОУ Югыдъягской СОШ;
8. Коноплев Олег Олегович, учитель информатики МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом;
9. Тутринова Людмила Сергеевна, заместитель руководителя по воспитательной работе МОУ Тимшерской СОШ;
10. Кузнецова Оксана Анатольевна, заместитель директора МОУ ДОД «Усть-Куломский Дом детского творчества»;
11. Нестерова Нина Ивановна, воспитатель МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с.Усть-Кулом;
12. Полиевская Надежда Африкановна, воспитатель МДОУ Кебаньельский д/с "Сказка".

Новые государственные стандарты:

Разработка основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со ст. 32 Закона РФ « Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относятся разработка и утверждение образовательных программ образовательного учреждения и учебных планов.

На основании письма Министерства образования Республики Коми от 19.04.2012 № 02-02/172 при разработке основной образовательной программы начального общего образования рекомендуем опираться на следующие документы:

- Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 .11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- Письмо Минобрнауки России от 16.08.2010 г. № 03-48 « О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. (Размещены на сайте www.standart.edu.ru /раздел: «Материалы, обеспечивающие реализацию примерной основной образовательной программы», а также на сайте Министерства образования Республики Коми / раздел: Система образования / общее / стандарты второго поколения).

Обращаем Ваше внимание на то, что в примерную основную образовательную программу начального общего образования внесены изменения в части количества недельных часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в 1-4 классах), что повлекло увеличение максимально допустимой недельной нагрузки соответственно на 1 час в 1-4 классах. В связи с вышеизложенным необходимо привести в соответствие с новыми требованиями учебные планы образовательных учреждений.



*Екатерина Александровна Тимохова,
библиограф Управления образования*

«Новые государственные стандарты»:

Рекомендательный список статей по введению ФГОС общего образования

1. **Введение новых государственных образовательных стандартов** [Текст]: новая структура стандарта. Условия реализации и результаты освоения основных образовательных программ // Справочник зам.директора школы. – 2008. - № 1. – С.5-9.
2. Буданова, О.В. **Это полезно знать каждому** [Текст]: в материале представлен перечень образовательных программ, которые могут помочь педагогам разобраться во всех тонкостях и нюансах нового стандарта и список образовательных учреждений, в которых они реализуются / О.В.Буданова // Завуч. – 2011.- № 5. – С.18- 43.
3. Буданова, О.В. **Как написать образовательную программу образовательного учреждения** [Текст] / О.В.Буданова // Завуч. – 2011.- № 5. – С.44- 63.
4. Владимирова, Е.Д. **План- график работы школы по подготовке к переходу ФГОС начального общего образования** [Текст] / Е.Д.Владимирова // Завуч нач.школы. – 2011.- № 6. – С.79- 81.
5. Владимирова, Е.Д. **План методической работы школы по обеспечению введения ФГОС начального общего образования** [Текст] / Е.Д.Владимирова // Завуч нач.школы. – 2011.- № 6. – С.82- 90.
6. Медведева, Н.В. **Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании** [Текст] / Н.В.Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 7. – С.39 - 40.
7. Белякова, Н.В. **Гуманитаризация подготовки учителей начальных классов в свете перехода на стандарты нового поколения** [Текст] / Н.В.Белякова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 8. – С.3-7.
8. Горбачевская, М.В. **Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания** [Текст] /М.В.Горбачевская // Начальная школа плюс До и После . -2011. - № 10. – С.46-49.
9. Клубович, О.В. **Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС** [Текст] / О.В.Клубович // // Начальная школа плюс До и После .- 2011. - № 10. – С.50-51.
10. Гусарова, С.Г. **Урок окружающего мира и новый образовательный стандарт** [Текст] / С.Г.Гусарова // // Начальная школа плюс До и После .- 2011. - № 10. – С.61-64.
11. Миронов, А.В. **Признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт** [Текст] / А.В.Миронов // Начальная школы плюс До и После. – 2011. - № 11. – С.3-5.
12. Белякова, Н.В. **Формирование культуры здоровья в условиях перехода на ФГТ к дошкольному образованию и ФГОС начального образования** [Текст] / Н.В.Беляков, Н.В.Нестерова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 11. – С.12-14.

13. **Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования:** письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 3- 296 [Текст] // Вестник образования. – 2011. - № 11. – С.29-43.
14. Сыйразова, Х.Г. **Работаем по новым стандартам** [Текст] / Х.Г.Сыйразова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 11. – С.38-39.
15. Петрова, Т.Ю. **Коммуникативная деятельность учителя- словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения** [Текст] / Т.Ю.Петрова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 11. – С.39-48.
16. Васильева, М.А. **Содержание обучения пунктуации в школе и новые стандарты общего образования** [Текст] / Т.Ю.Петрова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 11. – С.49-52.
17. Паршина, С.В. **Проектная деятельность как средство достижения нового образовательного результата** [Текст] / С.В.Паршина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 11. – С.53-56.
18. Бурякова, Т.С. **Индивидуально-творческий стиль учителя начальных классов и работа по новым ФГОС** [Текст] / А.В.Миронов // Начальная школы плюс До и После. – 2011. - № 11. – С.3-5.
19. Белобородова, О.Г. **Программа внеурочной деятельности в начальной школе** [Текст]: учебно-тематический план и содержание программы в 4-м классе. Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы / О.Г.Белобородова, И.Н.Кулакова, Ж.А.Шалашова // Справочник классного руководителя. – 2011.- № 12.- С.58-66.
20. Барсукова, Н.А. **Повышение квалификации педагогов как фактор развития читательской компетентности школьников для реализации ФГОС** [Текст]: доклад на секции руководителей МО школьных библиотек Ульяновского регионального образовательного Мегафорума- 2011 / Н.А.Барсукова // Школьная библиотека.- 2011.- № 8. - С.74- 77.
21. Макарова, И.А. **Введение ФГОС: итоги работы пилотных школ Амурской области** [Текст] / И.А.Макарова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.3-8.
22. Леонова, Е.В. **Личностная компетентность школьника и методы ее оценки** [Текст] /Е.В.Леонова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.8-12.
23. Надолинская, И.В. **Образовательная система «Школа 2100» как среда профессионального саморазвития учителя** [Текст] / И.В.Надолинская, Т.И.Павлова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.13-16.
24. Аванесян, Л.К. **Развитие общеучебных умений как условие успешности общего образования** [Текст] / Л.К.Аванесян, И.Н.Лопухова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.17-22.
25. Миронов, А.В. **Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому образовательному стандарту** [Текст] / А.В.Миронов // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.23-26.
26. Дубова, М.В. **Образовательные эффекты обучения решению компетентностных задач в начальной школе** [Текст] / М.В.Дубова, И.В.Конева, С.В.Маслова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.23-26.
27. Шемякина К.Н. **Составление сказки как способ выражения гипотезы** [Текст] / К.Н.Шемякина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.34-37.
28. Киселева,Е.В. **Индивидуальный стиль учебной деятельности как реализация личностного потенциала ученика** [Текст] / Е.В.Киселева, Н.В.Наумова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 4. – С.37-42.

Рекомендательный список статей рабочих программ кружков и внеурочной деятельности по ФГОС

1. Созонов, В.П. **Примерная образовательная программа во внеурочной деятельности в начальной школе** [Текст] / В.П.Созонов // Завуч нач. школы. – 2011.- № 5. – С.64 -77.
2. Белова, В. **Программа внеклассных занятий школы пушкинистов «Пушкин в сердцах поколений. С лицейского порога»** [Текст] / В.Белова // Сельская школа. – 2011. - № 5. – С.80-89.
3. Лисова, К. **Историко- краеведческий кружок «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»** (начальная школа) [Текст] / К.Лисова // Сельская школа. – 2011. - № 5. – С.90-94.
4. Ивлиева, Е. **Математика для тех, кто любит кулинарию. Программа кружка для начальной школы** [Текст] / Е.Ивлиева // Сельская школа. – 2011. - № 5. – С.95-104.
5. Ерхова,Н. **Программа кружка «Страна здоровья»** [Текст] / Н.Ерхова // Сельская школа. – 2011. - № 5. – С.105-112.
6. Постникова, Е. **Программа кружка природоведения «Введение в фенологию»** [Текст] / Е.Постникова // Сельская школа. – 2011. - № 5. – С.113- 121.
7. Чечина, Е.С. **Программа кружка «Мои первые проекты»** [Текст] / Е.С.Чечина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 7. – С.41- 44.
8. Абдулкина, Е.М. **Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный исследователь»** [Текст] / Е.М.Абдулкина // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8. – С.3-24.
9. Кабышева, В.И. **Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Первые шаги»** [Текст] / В.И.Кабышева, Н.И.Кузьминых // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8. – С.33-48.
10. Кононова, Н.В. **Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся 1-4 классов «Путешествие по стране этикета»** [Текст] / Н.В.Кононова, Л.А.Васильева // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8. – С.54- 72.
11. Власенко, И.Г. **Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я- гражданин России»** [Текст] / И.Г.Власенкова // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8. – С.80-93.
12. Овчинникова, И.Ю. **Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности»** [Текст] / И.Ю.Овчинникова // Завуч начальной школы. – 2011. - № 8. – С.98-109.
13. Белобородова, О.Г. **Программа внеурочной деятельности в начальной школе** [Текст]: учебно-тематический план и содержание программы в 4-м классе. Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы / О.Г.Белобородова, И.Н.Кулакова, Ж.А.Шалашова // Справочник классного руководителя. – 2011.- № 12. -С.58-66.

Методист- педагогу:



*Анна Анатольевна Холопова,
методист Управления образования
по физической культуре*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В настоящее время преподавание физической культуры, как и других учебных предметов, осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ГОС) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089), федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312).

Начиная с 2011-2012 учебного года, преподавание физической культуры на ступени начального общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования от 6 октября 2009 г. № 373). С 2015-2016 учебного года обязательным будет обучение по ФГОС на ступени основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1887). С 2020-2021 учебного года обязательным будет обучение по ФГОС на ступени среднего (полного) общего образования.

Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования, после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5 классах начиная с 2012-2013 учебного года, в 10 классах - с 2013-2014 учебного года.

Предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания обучающихся.

Учебная программа по предмету «Физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы по предметной области «Физической культуре» и является основой для составления рабочей программы.

При разработке учебной программы по предмету «Физическая культура» необходимо учитывать регионально-национальные и этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации и потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении,

способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации.

В соответствии с пунктами 6 и 7 статьи 32 Закона Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее - Закон «Об образовании») разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) относится к компетенции образовательного учреждения. Сегодня учителям предоставляется свобода в выборе учебных планов, программ, методических материалов, информационных ресурсов. Главное, чтобы результат подготовки обучающихся соответствовал требованиям образовательного стандарта. Это дает возможность каждому учителю внедрять инновационные программы и методики физического воспитания.

В конце 2010 - начале 2011 годов Минобрнауки России был проведён мониторинг опыта работы общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации по разработке и использованию инновационных учебных программ, методик и технологий физического воспитания и преподавания физической культуры. Результаты мониторинга показали, что в настоящее время только 11,1 % общеобразовательных учреждений работают по физической культуре в инновационном режиме. При этом многие инновационные программы, которые реализуются в общеобразовательных учреждениях, написаны в произвольной форме и не соответствуют требованиям к структуре образовательной программы.

Настоящие методические рекомендации адресованы учителям физической культуры и общеобразовательным учреждениям, реализующим авторские учебные программы по предмету «Физическая культура».

Методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов и разработке учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с ГОС или ФГОС.

Рекомендуем использовать настоящие методические рекомендации при подготовке учебных программ по предмету «Физическая культура» для направления в экспертный совет Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации, созданный в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 июля 2011 г. № 1560.

Структура учебной программы по предмету «Физическая культура» (далее - учебная программа) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета «Физическая культура».
3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура» (раздел должен быть представлен в учебных программах общеобразовательных учреждений, реализуемых образовательные программы в соответствии с ФГОС).

5. Содержание предмета «Физическая культура».
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура».
8. Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура».

1. Пояснительная записка

В разделе указывается:

цель и задачи предмета «Физическая культура», конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к уровню подготовки выпускников или требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

принципы и подходы к формированию программы учебной программы в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами (Законом «Об образовании», Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России и Минобрнауки России, утверждающими ГОС и ФГОС).

вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе общего образования.

2. Общая характеристика предмета «Физическая культура»

В разделе указывается:

перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием форм организации учебной деятельности;

требования к уровню подготовки выпускников или требования к результатам освоения обучающимися учебной программы по физической культуре;

описание вида (видов) спорта, по которому составляется учебная программа;

новизна учебной программы.

3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане

В разделе указывается, в какую предметную область и обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит предмет «Физическая культура». Также указывается, какой компонент учебной программы может быть включен во внеурочную деятельность.

Учебная программа разрабатывается с учетом трехчасовой недельной нагрузки по предмету «Физическая культура» на всех ступенях общего образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

«Физическая культура»

Раздел должен быть представлен в учебных программах общеобразовательных учреждениях, реализуемых образовательные программы в соответствии с ФГОС.

4.1 Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

4.2 Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное™ качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

4.3 Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Формирование представлений, понятий, методов и приемов в области физической культуры и спорта.

5. Содержание предмета «Физическая культура»

В разделе описывается содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включающей три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Кроме этого, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

6. Тематическое планирование

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета «Физическая культура».

Из несколько вариантов форм тематического планирования, учитель может выбрать удобную для себя форму.

Тематическое планирование

_____ класс

№	Наименование	Тема урока	Количество	Тип урока	Элементы	Требования к уровню	Вид контроля	Домашнее	Дата проведения	
									план	факт

Форма 2

Тематическое планирование

_____ класс

№	Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов
Раздел 1. Знания о физической культуре.			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности			
Раздел 3. Физическое совершенствование			

Форма 3

Тематическое планирование

_____ класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения	Формы занятий	Формы и виды текущего и/или промежуточного контроля

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура»

Учебно-методическое обеспечение предмета «Физическая культура» включает примерную программу по предмету «Физическая культура», учебники по физической культуре для общеобразовательных учреждений для 1-11 классов, учебные пособия для учителей физической культуры.

Материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура» включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса на каждой ступени общего образования, специфики учебного предмета, а также специфика вида (видов) спорта, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

Наименование объектов и средств материально-	Количество	Примечание
Спортивный инвентарь		
Спортивное оборудование		
Библиотечный фонд		
Печатные пособия		
Технические средства обучения		

9. Планируемые результаты реализации предмета «Физическая культура»

Для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС, в данном разделе указываются результаты реализации предмета «Физическая культура», выраженные в знаниях, умениях выпускников и их способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС, указываются личностные, метапредметные и предметные итоговые результаты, которые будут демонстрировать обучающиеся при завершении обучения по программе предмета «Физическая культура».

В данном разделе в требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Физическая культура», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей, а не на нормативы по физической культуре.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);

определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

оценка готовности реализовывать способы физической деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимся дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него - к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

С официального сайта Министерства образования и науки РФ



Аншлаг:



*Наталия Иёльевна Пашина, методист
Управления образования*

Экологическая Вахта

В целях содействия непрерывному экологическому образованию в общеобразовательных учреждениях района **17 мая 2012 года** на базе Усть-Куломской школы районным методическим кабинетом Управления образования АМР «Усть-Куломский» совместно с ГОУДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр» была организована **Экологическая Вахта**.

В рамках экологической вахты, с целью поддержки инициативы обучающихся по освоению навыков природоохранной деятельности, направленной на развитие их интереса к биологии и экологии, к практическому участию в деле сохранения природных экосистем проведён **районный слёт юных экологов**.

В Слёте приняли участие 10 команд из 9 образовательных учреждений: МБОУ «СОШ» с.Пожег, МОУ Озъягской СОШ, МОУ Кебанъельской СОШ, МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем, МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом (2 команды), МОУ Помоздинской СОШ им.В.Т.Чисталева, МОУ Югыдъягской СОШ, МОУ «ООШ» с.Дон, МОУ Шэръягской ООШ, всего 53 школьника.

Во время Слёта проведены соревнования по шести номинациям: «Юный ботаник», «Юный зоолог», «Юный гидробиолог» и «Юный почвовед» (8-10 классы), «Лесные робинзоны» (5-7 классы), «Знатоки природы родного края» (3-4 классы).

Состав жюри Слёта был сформирован из числа сотрудников эколого-биологического центра Коми РЭБЦ.

Членами жюри отмечен хороший уровень подготовки участников Слёта.

В конкурсе «**Юный ботаник**» участники показали глубокие знания основных вопросов, связанных с экологией растений и без особого труда идентифицировали представленные гербарные образцы.

Знают лекарственные и особо охраняемые растения Республики Коми, определяют растения с помощью определителя и правила геоботанического описания участка.

Участники конкурса «**Юный гидробиолог**» определяли виды рыб, характерные для водоемов Республики Коми, представителей водных беспозвоночных по свежевыловленным



экземплярам. Очень хорошо знают способы спасения молоди рыб, основные источники загрязнения водоемов.

В конкурсе «**Юный почвовед**» участники знают основные типы почв значение почвы, её обитателей и их образ жизни, приспособления к среде обитания.

Ими раскрыты морфологические свойства почв и правила закладки почвенного профиля.

Участники конкурса «**Юный зоолог**» показали хорошие знания экологических групп животных, следов жизнедеятельности: погрызы, погадки, следы.

Ребята определяли представителей экологических групп животных республики по местообитанию и пищевой специализации. Узнавали птиц визуально и по голосам

В конкурсе «**Лесные робинзоны**» жюри отметило хорошее знание участниками основных способов добычи огня, воды и животных в природных условиях, видов костров и их назначение.

Участники продемонстрировали хорошие знания в обустройстве укрытий в природе, способов ориентирования на местности.

Участники конкурса «**Знатоки природы родного края**» хорошо знают видовое разнообразие растений и животных различных экосистем, особенности их приспособлений к конкретной среде обитания, правила поведения в природе.

Участники продемонстрировали умения составлять пищевые цепи, существующие в различных экосистемах. Определяли охраняемые природные территории, примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу, определяли по иллюстрациям охраняемые виды растений и животных Республики Коми.

Решением жюри определены победители и призёры Слёта в личном и командном первенстве и награждены дипломами и ценными призами:

- за 1 место команду № 2 МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом (рук. – Уляшева Л.Е.);
- за 2 место команду МОУ Помоздинской СОШ им.В.Т.Чисталева (рук. – Максимова Г.И.);
- за 3 место команду МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем (рук. – Уляшева Н.И., Шахова Н.Н.).

В рамках Экологической Вахты проведен мастер-класс по работе с глиной. В нём приняло участие 17 педагогов района.

Кроме этих мероприятий была организована выставка-продажа комнатных, декоративных и овощных растений открытого грунта, а также выставка животных мини-зоопарка.

Мы- вместе:



*Татьяна Васильевна Шомысова,
зав.библиотекой Помоздинская СОШ
им.В.Т.Чисталева,
стаж работы – 38 лет*

Посиделки (сценарий для 6 - 7 классов)

Рассказ ведущего (кратко)

У коми молодежи после Покрова Богородицы на весь долгий осенне-зимний период любимой и самой распространенной формой проведения досуга становились посиделки (рыт пукалём, войпукём)

До святок посиделки носили преимущественно **рабочий характер**. Собирающиеся на них девушки обязательно брали с собой принадлежности для рукоделия и занимались прядением, вязанием или вышиванием. Родители контролировали объем выполненной работы и могли наказать нерадивых, не пустив их на следующие посиделки.

Устраивали "рыт пукалём" обычно в **специально нанятой для этого в избе какой-либо одинокой женщины**. Деньги девушки собирали по 5-10 копеек со всех участвующих, в счет платы могли входить и угощение (пирог, шаньги) хозяйке. За свой счет посиделочниками приобретался также керосин для освещения. Кроме того они отвечали и за мытье полов. Если не удавалось снять избу, то собирались по очереди в домах у девушек.

В обыденные дни какая-либо еда специально для посиделок не готовилась. Собирающиеся на них девушки приходили в повседневной одежде. **Но сама атмосфера посиделок, их содержание были скорее праздничными, чем рабочими**. Не в последнюю очередь это было связано с присутствием приглашенных на посиделки парней. Вначале они развлекали рукодельниц, не мешая им работать, а ближе к концу веселье становилось всеобщим. Именно на посиделках в коми деревне происходило большое количество знакомств между будущими супругами, выбор женихов и невест.

Выражаясь современным коми языком, **посиделки представляли собой и кружок по традиционному рукоделию, и клуб знакомств, и коллектив самодеятельности, и вечер отдыха одновременно**. Не случайно соприсутствовать на посиделках, если им разрешали, стремились и многие мужчины или замужние женщины, не говоря уж о подростках

(обычно девушек приглашали на них после 14 лет, а парней – после 16) Вот как описывает коми "рыт пукалём" известный этнограф и социолог П.А.Сорокин: "В избе ярко светит лучина. Бабы и девки прядут и шьют. Парни дурят с девицами, либо дуются в карты. Мужики степенно лежат на полатах и толкуют о своем житье-бытье. Песни, гармошка, споры, разговоры, дым, возня – все сливается в жизнерадостный концерт... Лучший сказочник Лев Вась рассказывает, как леший таскал его по лесу, как приходил к нему лесной. И снова льются песни, шутки... Потом снова идет сказка".

Пели на посиделках все присутствующие. Исполнялись как коми, так и русские лирические песни. Популярностью пользовались свадебные величальные песни, в которых выхвалялись достоинства тех или иных парней и девушек. Было принято, чтобы парень, о котором исполнялась величальная песня, благодарил потом девушек-певуней и угощал их конфетами или пряниками.

Самыми желанными гостями на посиделках были музыканты: гармонисты, балалаечники, сигудёшники. Под их аккомпанемент в перерыве между работой молодежь устраивала танцы. Большинство этих танцев, к сожалению, сейчас уже забыто, и их названия ничего не говорят нам: шондібаной, ленце, кадрили, трёпа, тустеп, ойра, краковяк, чижик, восьмерка.

Ближе к концу посиделок начинались молодежные игры. Среди них особенно популярны были "горань" (жмурки); "гизь-гизь" (играющие садились на лавки; назначенный водящим клал в подол какой-нибудь из девушек щепку, а парень, последний в ряду, должен был угадать, у кого она. Угадавший садился к этой девушке на колени, а если парень ошибался, то сам становился водящим); "сдөвöлен" (парни садились кругом. А у них на коленях произвольно рассаживались девушки, а водящий спрашивал кого-нибудь из парней: "Доволен или нет?" Если парень был недоволен, к нему на колени садилась другая девушка, которую он называл).

Посиделки заканчивались глубокой ночью. Участвовавшие в них, как правило, не расходились по домам, а размещались на ночь на полатах в избе или в специально протопленной днем в бане.

В праздничные дни посиделки были нерабочие, для приглашенных на них уже полагалось готовить угощение, а участники надевали праздничные наряды. Вот как проходили праздничные вечеринки в Усть-Сысольске середины 19-го столетия: "С 1-го октября, т.е. с Покрова Пресвятой Богородицы, исключая Рождественский пост, до самой Масленицы, делаются вечеринки или игрища. Одна из девиц, положим, своего квартала или улицы, приглашает подруг своих к себе в дом поиграть и повеселиться. Подружки, принарядясь по возможности, собираются в этот дом с пяти и шести часов вечера, первоначально пьют чай, потом лакомятся .

разными закусками, а к семи часам приходят парни без всякого приглашения. С ними играют и пляшут с песнями. По окончании каждой песни парень получает от девицы, ходившей с ним об руку в кругу, поцелуй. Игры и пляски иногда всю ночь до утра. Старшие не мешают, лишь наблюдают издали..."

Посиделки были излюбленной формой проведения досуга у коми молодежи еще в двадцатые годы 20 века. Местные активисты и культпросветработники приложили немало усилий, чтобы уничтожить эту народную традицию. Молодежи предлагались новые песни, танцы, игры. На "войпуках" учителя, врачи, культпросветработники проводили лекции, беседы, читали вслух газеты и журналы. Постепенно были изгнаны увеселительные моменты: пляски и песни, и посиделки потеряли прелесть для молодежи, женщин и превратились в скучное культурно-воспитательное мероприятие.

На сцене крестьянская изба. Наста ждет гостей.

Слышны голоса девушек, смех. Девушки заходят в дом. Реплики:

- Бур рыт ставлы.
- Бара на талун дөсадитчыштам Ёксинь тьётлы.

Наста: Пырöй, пырöй, нывъяс. Мамöй абу, муніс вежань дорö, сэнi кöсийс узьны, рытпукöй пö том йöз. Öнi тай ми дыр нин эгö чукöртчывлöй. Пуксялöй.

Девушки с собой принесли в завернутых платках или полотенцах пироги-шаньги, пряники-конфеты. Реплики:

- Менö мам талун öдва лэдзис.
- Батьöй тшöктіс кепысь кыансö помавны, коймöд войпук нин пö кыан.
- Бара на вед зонъяс локтасны и уджным омöля мунас.
- Коранныд кö, дерт, локтасны. Ме тай Öртемöс кори а.
- Но коринныд кö и мед локтöны, ме наперво талун кепысьöс всё равно помала.
- Ми талун зонъяс вылö ог кутöй ёна видзöдны.

Пуксялöны, кодi печкö, кодi кыö. Уджалигмоз шутитöны, серавлöны:

- Юля, шу: кодi? – Кодi? – Син пöла ёдi.
- Катя, шу: кутшöм? – Кутшöм? – Кутш кодь сера борда.
- Маша, шу: Мыйла? – Мыйла? – Мыйла мамыд Уля, а батьыд ёсь бугыля.
- Наста, шу: Кизь. – Кизь. – Кынöмад дiзь.
- Оліс-выліс поп, сылөн вöлі ноп, нопъяс вöлі той, тойыс горзö: "Ой!" Регыд лоас вой! (*ставөн серавлöны*)
- Регыд, регыд нин лоас войыд, дзикöдз пемдiс.

Одна из девушек начинает петь "Чужжи-быдми съöd вөр шöрын", остальные подхватывают.

После первого куплета заходит в дом молодая женщина и, отдышавшись, быстро начинает говорить:

- Уф, öдва и лэдзисны. Луннас Наста шуис, чукöртчам пö рытпукны, сэтшöм окота лои сьылыштны. Инька эськö прöтив вöлі, но айка дорйыштiс, арöса кагатö пö видзыштам майбыр. А Евлогей шуö, мед пö öти час мысти вöлі локтöма гортö. Гынсапöг дöман коли да ачыс мед оз на час мысти лок а. Зэв тай шог песня сьыланныд, колö öд енджыка гажöдчыны, верöс сайад петöм бöрад он ёна кут войпукасьны. Пöллиннö, татчö локтiгмоз пыравлi Öлеш Петыр Миколай Миш дорö, гöтыртö мися нула аскöд сьылыштны. Сылөн öд роч гöтырыд зэв мастер, сьылö и гудöкасьö,

коми песнятö миянлысь öдйö и велаліс ворсны, кымын роч песня нін велöдіс миянöс. (*Слышен стук*) А, гашкö, локтö нін, молодец тай Мишыс, лэдзöма да.

Заходит молодая русская женщина с завернутой в скатерть гармошкой. Поздоровалась со всеми. Все девушки очень рады. Реплики:

- Гудöкнад гажаджык съывнытö.
- Вай збыльысь ог кутöй вывтi шог песнястö съывны.
- "Уна нывъястö" вай лывкйöдлыштам.

Исполняют "Уна нывьяс чукöртчисны" (народная коми песня)

Заходят парни. Кто с охапкой дров, кто с конфетами, кто с деньгами. Реплики:

- Бур рыт, нывьяс! Ёна виччысянныд?
- Видза оланныд! Прöститöй, дыр эг локтöй да.
- Бур рыт, Наста. А Öксинь тьöt нö кöні?!

Наста: Бур рыт. Öксинь тьöt талун абу, вежаньясö муніс. Бара на миян уджавсис.

Парни садятся в одну кучу, рассматривают на рукодельниц, балагурят. Реплики:

- Нывьяслөн удж век эм. Уджтöгьд пö овны, тöлькö енэж тшыкöдны.
- Этшаджыка кö сернитöны, то унджык и вöчöны. Синмыд полö, а кийд вöчö.
- Мый бара Катеринаыс кыö кыö? Ошйысьышт.
- Вай, Маша, меным носки кы.
- Öтчьд тай вөлöм гажöдчöны Вежадырйи. И öшиньöдыс пырöма вöвлөн кок гыжйыс и сувтöма кругö и тшöтш кутöма йöктыны. А паччöрас вөлöм куйлö синтöм старука. Лэччас и пернапас чöвтыгмоз надзöник жмитас порог дорö, а сэсся и вöv кок гыжтö петкедас ывлаö. А ывлаад вöv кок гыжыд кыз тай шутёвтас да шуас: "Ладнö, старукаыд тані вөлöма. Эськö бы ме том йözöс кувмöныд йöктöды" (*ставөн ловшысö кутöмөн гывзöны, полыгтыр öта-мöд вылö видзöдлöны*)
- Мутиясыд барай быдтор вермöны вöчны

Наста: Мый бара мутияссö кыскаланныд. Тöлькö повзёдчыны кужанныд.

Парни дурачатся, болтают:

- Öтчьд Надя муніс карö велöдчыны пöварö, сылы сетісны лёк дар, сійö лои лек пöвар.
- Öкулина, матка, чери тыра латка, Сунис бöжа налим ньөр вылö пуксис, Мöдлапöлö вуджис.
- Йи кылалö, калалö, казна öдзöс дöлалö, Няр гач кылалö, ёма сійöс куталö.

Слышен стук. Заходит молодой мужчина – Евлогий:

- Бур рыт ставлы.

Жена (мужу): Час мысти пö лок, а ачыс ... Гынсапöгьд дёмсис? Но локтін кö и мед, миянкöд тшöтш сылан.

Евлог: Вай сылыштамöй и эм. Зоньяс, он жö öти чукöрын пукалöй.

Парни начинают расталкивать девушек, усаживают между ними.

Начинают петь: "Паськыд гажа улича, улича" (коми н.п.).

После песни парни вновь начинают отвлекать девушек от работы, заигрывают (Гудöкасьöм):

- Мамыд гортад?
- Гортын (либö абу)
- Батьыд гортад?
- Гортын (либö абу)

- А гудёкыд эм?
- Эм (абу кё, шуан, ньёбасны)
- А ворсыштны позьё?
- Позьё. *(И кутан гильёдны, быттьё гудёк кизь вылө личкалан)*

Песня "Ванюшенька- Ваня" (исполняют парень с девушкой, сидящие подпевают)

1. Ванюшенька – Ваня, да куда едешь ты?
- Не скажу.
Скажи разлюбезный, Ваня размилой.
- На базар.
2. Ванюшенька – Ваня, возьми меня с собой
- Не возьму!
Возьми разлюбезный, Ваня размилой.
- Ладно, садись, да только на край.
3. Ванюшенька – Ваня, да что у тебя в мешке?
- Не скажу!
Скажи разлюбезный, Ваня размилой.
- Яблоки.
4. Ванюшенька – Ваня, дай же хоть одно.
- Не дам!
Да-ай разлюбезный, Ваня размилой.
- Ладно, возьми, да только гнилой!
5. Ванюшенька – Ваня, да поцелуй меня!
- Не буду!
Да поцелуй любезный, Ваня размилой.

Прикрываясь шляпой – целуются. “Трррру! Приехали! – Слязай!”

Парни предлагают отгадывать загадки.

- Нёдö-нёдö: уна ки, а кокыс öти *(Пу)*
- Тшöкыд-тшöкыд вөр да ошкöсь *(Юрын той)*
- Мый тув йылö оз öшйы? *(Кольк)*
- Нёдöй-нёдöй, мый тайö лоö: быд керкаын ош лапа *(Пач чышкан лыс)*
- Нёдö-нёдö, мый тайö: увлань юрöн коз быдмö *(Мöс бöж)*
- Гид тырыс ыж, а бöжыс öтик *(Пачын нянь да зыр)*

Жена Евлогия: Зэв тай, зоньяс, ставныд нёдö-нёдöяс. Вай жö бурджык, сылыштам кö.
Исполняется песня **"Ме гуляйтi лун да вой"** *(коми н.п.)*

Муж и жена шепчутся. Евлогий уходит, а жена говорит:

- Öнi ме шуала кывьяс, и кор ме горöда "Тым", ставныд юрнытö лэдзöй.
- Тымысь-тамысь мынтöм шогысь, син пöла жöникысь! Тым!

Появляется Падей (Евлогий) в шубе наизнанку, в шапке, надетой кое-как. В руке плеть.

Евлог- Падей: Падейтöг, тыдалö, гажыд оз мун. Кодi оз ворс? *(Ударяет по полу плетью, все разбегаются).* Ворсыштамöй "Сдöвöльысь"!

Игра "Сдöвöль" *(На коленях парней произвольно рассаживаются девушки, а водящий спрашивает кого-нибудь из парней: "Доволен или нет?" Если парень недоволен, к нему на колени садится другая девушка, которую он назовет).*

Евлогий: Ёні давай бара ворсыштамёй "Гынсапёгысь".

Игра "Гынсапёг" ("Валенок"). В центре круга валенок; парни, взявшись за руки, толкают друг друга в центр; сбивший валенок считается проигравшим)

Евлог – Падей: "Ёні ворсам "Коклябёрысь".

Игра "Коклябёр" (Кок борля) (На ухо девушкам шепчет имена парней. (В целях экономии времени девушкам заранее сказать имена). По одному под музыку парни подходят к девушкам и приглашают на танец. Если парень подойдет к девушке "не по адресу", та отворачивается от него и показывает пяточку. Если парень подойдет "по адресу", то обнимаются)

Евлогий - Падей: Ме тiянлы козинъяс вайи. Кута сетавны налы, кодi миянлы сылыштас частушкаяс.

Девушки и парни исполняют про гармошку 5 - 6 частушек, некоторые пляшут.)

Евлог - Падей: Ок и бура сылiнныд-йёктiнныд. Сэтшём лёсьыд лои сёлё вылын. Вот тiянлы козинъяс. (Угощает девушек пряниками)

Если будет время, то Падей снова предлагает поиграть:

- А ёні бара ворсыштамёй. Ворсам "Син гуранысь". Подходит к парням и выбирает водящего (считалка):

- Ётик-мётик, кык-мык, куим-муим, нель-моль, вит-мит,

Квайт-няйт, сизим-низим, кёкъямыс-мёкъямыс, ёкмыс-мёкмыс, дас-пас,

Кызь-пызь, комын-вомын, тшака-бака, кисель-квас! Завязывает водящему глаза, крутит его и спрашивает:

- Вала, песла али турунла?

- Турунла.

Падей толкает игрока с завязанными глазами в сторону сидящих. Те могут местами меняться, элементы одежды поменять. Парень узнает кого-либо и обнимает его, а если понравившаяся девушка перед ним, то целует.

Наста (смотрит в окно и удивляется): Ой, ой! Ёвлаыс тай югдё нин.

Реплики:

- А збыль тай! Сэтшём ёдйё кадыс коли.

- Ена жё и гажёдчим. Вот и сералыштим.

- Вай ещё сыламёй.

- Энна пётёй сылёмсьыс?

- Дзик ёти песня ещё сылам и мунам.

Исполняется песня "Козйё, козйё (коми н.п.)

Реплики:

- Но сэсся вай кодi мунысь, муналамёй.

- Ме талун кольчча узыны Настакёд.

Девушки заворачивают работы свои. Все прощаются с Настой и уходят.

Ведущий: Вот так наши пра- и прабабушки и пра- и прадедушки проводили вечера, работали и отдыхали, знакомились и влюблялись. Это были рабочие посиделки. То, что участники посиделок принесли с собой – это хозяйке за аренду помещения. А на праздничных посиделках девушки не работали, все приносили угощения, ели-пили, веселились.

Литература:

1. Конаков Н.Д. От Святков до Сочельника: Коми традиционные календарные обряды. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993. - 128 с.

2. Коми фольклор: Хрестоматия. – Сыктывкар: Коми небёг лэдзанiн, 2002. – 328 л.б.

3. Из газет "Йёлёга" материал, из брошюр с сценариями.



*Валентина Михайловна Можяева,
МОУ «Лопъювадская ООШ»,
учитель биологии и химии, высшая категория,
педагогический стаж - 28 лет*

«Мы- вместе»: Классный час в 6 классе. Диалог.

Диалог «Следует учиться на своих ошибках или чужих?»

Цель: воспитание нравственных качеств учащихся.

I. Вступление.

-Здравствуйте, меня зовут Валентина Михайловна. Я хочу с вами поздороваться и заключить договор на диалог. Я протяну вам руки, а вы свои ладони положите на мою ладонь, и так подходит каждый и кладёт руки друг на дружку (дети делают пирамиду). Покачали.

II. Основная часть. (Обсуждение с учащимися сказки):

-Ребята, сегодня я начну диалог со сказки. Сказка мудрая философия, мы можем поучиться на чужих ошибках:

«Однажды лев позвал с собой на охоту волка и лису, чтобы те помогли нести ему добычу на обратном пути. При этом царь зверей нарушил известное всем правило, гласящее, что лев охотится один, но он решил, что его величие это не умалит.

Охота их не была долгой, и вскоре были пойманы зубр, заяц и козёл. Щедрость льва была известна, и его спутники предвкушали справедливый делёж добычи. Но лев заметил алчный блеск в их глазах и решил их за это наказать. «Я этим попрошайкам выдам за их алчность как следует», — подумал он и зарычал, вселив страх в них, а после этого сказал: — Ну-ка, волк, чтобы никто из вас не упрекал меня в несправедливости, раздели добычу сам!

Волк, дрожа от страха, предложил:

— Ты, лев, как самый большой охотник среди нас, съешь зубра, мне же сгодится и тощий козёл, а лисица пусть удовольствуется зайцем!

Наглость волка разозлила льва, и он зарычал в ответ:

— Ты не волк, а дворняга, если считаешь, что твой совет хоть чего-нибудь стоит!

Сказав это, он ударил волка своей огромной лапой, и тот упал замертво. Лев же обратился к лисе:

— Как же ты теперь разделишь эту добычу?

— Я думаю, что тебе на завтрак следует съесть зубра, — с почтением сказала лиса, — козлом же ты сможешь пообедать. А зайца, о мой повелитель, ты, пожалуйста, съешь на ужин, потому что обильный ужин вреден даже царям.

Когда лев выслушал лису, гнев его прошёл, и он воскликнул:

— Где же ты, лисица, научилась такой мудрости, которая позволила тебе не оплошать передо мной?

— О, царь зверей, — отвечала лиса, — больше всего мудрости мне прибавило то, что я видела, как ты поступил с волком.

— Ты мне мила, лиса, тем, что сумела проявить разум там, где это было нужно! — сказал лев.

Лиса же благословляла свою судьбу за то, что лев сначала обратился к волку.

А мы добавим, что блажен тот, кто способен учиться на чужом счастье или несчастье и поступать по этому опыту».

- Что не понравилось в сказке?

-Что в сказке понравилось?

-А можно лису назвать мудрой и почему?

-В жизни бывают всякие ситуации, где особое мнение не учитывают, например, чтоб найти новых друзей?

-Вы согласны?

- А была у вас такая ситуация в жизни? (Ответы учащихся).

- Учитесь на ошибках, своих и чужих. Будьте готовы, что чаще вам придется учиться на своих ошибках. Во-первых, мало кто признается в своих ошибках и делится ими. Во-вторых, как правило, чтобы усвоить урок, надо самому наступить на грабли. Но будьте осторожны, руководство не любит сотрудников, которые повторяют одни и те же ошибки.

III. Заключение.

-В конце нашего диалога, пожалуйста, сделайте вдох через нос и выдох через нос.

-Я предлагаю встать в круг, взяться за руки и сказать волшебные слова самого терпеливого и доброго кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

-Спасибо!

Диалог «Труд право или обязанность?»

I. Вступление.

II. Основная часть. Обсуждение с учащимися притчи.

-Наш диалог я начну с притчи:

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю Шартрский собор!»

Вопросы для беседы.

- О чём эта притча?
- Как вы её понимаете?
- Какое отношение она имеет к сегодняшнему занятию?

Объявление учащимся темы диалога: «Труд — право или обязанность?»

– Что такое труд?

-Всякую ли деятельность можно назвать трудом?

– Копать и закапывать яму с утра и до вечера — это труд? Вспомните миф о Сизифе.

-Ребята, подберите к слову труд прилагательные.

-А теперь подберите глаголы.

-Что же такое труд?

-Что такое обязанность?

-Труд это право или обязанность?

-Что говорится в Конституции РФ о праве на труд? Труд — это право или обязанность?

– Как вы относитесь к труду? Как к свободному праву или унижительной обязанности?

– Как вы думаете, есть ли люди, для которых труд не только право, но и потребность?

– Чем труд является для каждого из вас?

-А учеба – это право или обязанность?

Итак: «Труд – это и право, и обязанность».

III. Заключение.

Диалог «Имею ли право влиять на поступки сверстников?»

I. Вступление.

II. Основная часть.

Тема нашего диалога «Имею ли право влиять на поступки своих сверстников?»

-Ребята, а кто из вас *хочет* влиять на поступки своих сверстников?

(Ответы учеников).

- Мы видим, что многие из вас хотят влиять на поступки сверстников.

- Кто считает, что он *может* влиять на поступки своих сверстников?

Ответы учеников: «Да, многие могут влиять на поступки своих товарищей».

- Давайте обсудим ситуацию:

Ситуация 1. «Представьте себе, что на столе у учителя лежит листок с ответами заданий контрольной работы, которая будет у вас завтра. Вы знаете, что учитель во время перемены точно не вернется. Один из ваших одноклассников предлагает воспользоваться моментом, берет лист со стола и переписывает ответы».

- Будете ли в этой ситуации мешать ему, останетесь в стороне или воспользуетесь так же, как и он ответами?

Ответы учеников.

- А теперь немного поменяем ситуацию:

Ситуация 2. «Представьте себе, что листок лежит в ящике стола под замком, но замок очень легко открывается. Изменится ли ваша позиция в данной ситуации или она останется прежней?»

Ответы учеников.

- Что изменилось во второй ситуации? (*Появился замок*).

- Ваш одноклассник и в той, и в другой ситуации взял чужой листок?

- Он обманул учителя и в той, и в другой ситуации?

- Он поступил безнравственно и в той, и в другой ситуации?

- Подумайте, какой барьер сработал в ваших действиях во второй ситуации?

- Этого внешнего барьера не было в первой ситуации. Подумайте, как называется внутренний барьер, который должен был сработать у вас в первой ситуации?

- Вы могли помешать?

- Надо ли препятствовать совершению поступка, который является безнравственным?

- Ваше право влиять или не влиять на поступки своих сверстников, но я надеюсь, что правильный выбор вам поможет сделать притча, которую я вам хочу рассказать:

Притча: «Один монах сказал старцу:

- Не всегда легко узнать, в чём состоит твой долг.

- Наоборот, очень легко, - отвечал старец.

- Это то, что тебе меньше всего хочется делать».

III. Заключение.



*Раиса Борисовна Липина,
заведующая библиотекой МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом,
стаж работы – 19 лет*

«Мы- вместе»:

Информация о проведенном мероприятии

«Урок – презентация книги Ивана Ивановича Ногиева «Винегрет»

28 марта 2012 года в рамках районного семинара школьных библиотекарей на базе библиотеки МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом было проведено открытое мероприятие: урок – презентация книги Ивана Ногиева «Винегрет». Организаторами мероприятия стали заведующая библиотекой Липина Раиса Борисовна и учитель коми языка и литературы Кочанова Любовь Александровна. Гостями презентации стали 17 школьных библиотекарей с района, преподаватели школы, работники Детской библиотеки и библиотеки Управления образования. В гости к обучающимся 5а класса (21 человек) пришел и автор книги Иван Иванович Ногиев.

Мероприятие прошло на самом высоком уровне. Оно было грамотно выстроено, хоть и было очень насыщенным, но ведущие уложились в рамки школьного урока. Все мероприятие было пронизано любовью к коми языку – чистая, грамотная речь, удачный сценарий.

Начало ему положило стихотворение, повествующее о том, как из маленького мальчика вырос писатель. Прочитала его Гуляева Александра.

Далее Раиса Борисовна представила участников, тему и цели мероприятия.

Любовь Александровна представила собравшимся 5а класс. Они оказались очень творческими детьми, активно участвующими во всех проводимых конкурсах, как внутришкольного, так и федерального значения. Так, Нестерова Екатерина участвовала в Международном конкурсе «Жанна д*Арклы сиём кывбур», мальчики и девочки участвовали в школьных конкурсах «Туган» и «Райда». В подарок И.Ногиеву все очень артистично исполнили песню «Олјс-вылјс вёрын...».

Большим «плюсом» стало то, что мероприятие затронуло глобальную тему – развитие коми литературы от истоков до наших дней, а именно то, что основоположником коми литературы явился выходец из с.Помоздино В.Т.Чисталев, а продолжателями его дела стали Усть-Куломские авторы – В.Г.Лодыгин, Э.А Тимушев, А.В Ельцова и т.д. Пришли в коми литературу и новые люди – А.А.Попов, И.И.Ногиев и др. Все это было наглядно показано на школьной доске в виде «Древа развития коми литературы».

Встреча с писателями – одно из приоритетных направлений в краеведении. Подобные встречи востребованы, особенно если писатель сам по натуре общительный, лёгкий на разговор человек. Именно таким нам показался Иван Иванович. Его с удовольствием можно слушать: смешной рассказчик, знающий много баек, умело и грамотно строящий свою речь. Он охотно отвечал на многочисленные вопросы детей и гостей мероприятия о своей жизни, творчестве, своих увлечениях. По просьбе ребят автор прочитал три своих новых юмористических рассказа, не вошедших в изданную книгу.

Творческим моментом урока стала инсценировка рассказа «Мама сказала», в котором участвовали Спивак Иван, Морохина Татьяна, Нестерова Екатерина. Автору очень понравилось выступление ребят.

Хорошей оказалась и концовка мероприятия – вручение памятного подарка с пожеланием в стихах, совместное фотографирование участников презентации.

Посетители мероприятия пожелали Раисе Борисовне и Любове Александровне творческих новинок в работе, частых встреч с талантливыми людьми края, не ослаблять работу по дальнейшему привитию любви к коми земле. Ведь благодаря подобным мероприятиям, живому общению, читатели ещё сильнее приобщаются к коми литературе, а у некоторых возникает и желание творить самому.

«Челядьдырыд – вильыш кад»

Шёр арлыда челядьлы И.И. Ногиевкӧд аддзысьлӧм, «Винегрет» небӧгӧн тӧдмасьӧм.

Дӧска мичмӧдӧма И.Ногиев висьтъяс серти вочӧм серпасъясьӧн, книга вылӧ отзвывъясӧн. Коми литература сӧвмӧм подув пуктысьясянь ӧнӓ кадӧдз вӧчӧма пу модаӧн («древо развития коми литературы»). Дӧска бокӧ сувтӧдӧма витрина, код вылӧ оформитӧма книгаясысь выставка «Челядьдырыд – вильыш кад. Тӧдмасьӧм – Иван Ногиев»). Сцена бокас кодкӧ лыддӧ кывбур:

Вӧр-ягъясті ветлӧдліс коркӧ
Том ёртъяскӧд ичӧтик зон,
Тшӧтш котравліс, вильшасьліс, ворсліс,
Да чойяслы вӧчавліс чом.
А гожӧмын, туруналӧм бӧрын
Эжва дорын коллявліс вой,
Сэн кывзывліс йӧзыслысь сёрни,
Кӧн вӧлі и шудлун и дой.
Но быттьӧкӧ позьтӧмтор веніс,

Кор вынсяліс зонмыслён мөвп –
И быдмис детинкаысь гижысь,
Эжва йывнымос нимодысь морт.

Библиотекарь: Видза оланнуд, дона нывкаяс! Чолём, детинкаяс! Мича аканьяс, удал молодеच्याс! Бур лун, дона челядь! Талунья аддзысьлёмсё ми сиап пидди пуктана мортлы, Эжва йывса гижысьлы, висьтыяс да повестьяс тэчысьлы, миян земляк – Иван Иванович Ногиевлы, Парма Ваньлы.

Коркё тайё жё му кузяыс вильыша котравліс ичотик зонка, а өні районын нималана, пидди пуктана морт, коми кыв вылын енбиа гижысь Иван Иванович Ногиев. Миянлы зэв нимкодъ талун аддзыны тіянёс миян гөстьён, Иван Иванович. Тодмасьны тіянкөд да кывзыштны тіянёс талун чукөртчисны 5а классын велөдчысь челядь коми кыв да литература урок нуодысь Кочанова Любовь Александровнакөд, а сідзжө, районса школаясын библиотекаын уджалысьяс.

(Кыв сетчө коми кыв кузя велөдысьлы, коді төдмөдө чукөртчөмаясёс 5а классын велөдчысь челядькөд, налён творческой енбиалункөд. Челядь чукөртчөмаяслы козин пидди сьылёны коми сьыланкыв).

Библиотекарь: Дона гөстьяс, видзөдлөй дөска вылө өшөдөм «пу» вылас. Сійё петкөдлө коми литературалысь сөвмөмсө. Озыр миян районным енбиа гижысьясөн. Коді оз төд Тима Веньёс, Вениамин Тимофеевич Чисталевөс, Помөсдінысь петлөм коми гижысьёс, коми литературалы подув пуктысьёс. А миян Кулөмдін сиктад зэв жө уна бур таланта йөзид овлісны да олөны: тайё нималана Василий Григорьевич Лодыгин, Вячеслав Леонидович Бабин, Алена Власовна Ельцова, кадысь водз кувсьөм Эдуард Алексеевич Тимушев. Пырөдчөны литератураө и выльөн локтөм йөз: Анатолий Александрович Попов – школаын физкультура велөдысь, өні пенсия вылын нин, да миян дона гөсть Иван Иванович Ногиев. И талун ми эгө прөста сідз аддзысьөй тайё мортыскөд. Талун ми пасьям зэв ыджыд лоөмтор (событие): Иван Ивановичлысь выльөн петөм небөг нимөдөм, рочөн кө шуны, презентация. Тайё мича небөгсө лэдзис Сыктывкарысь «Кола» издательство. Небөгыслөн нимыс «Винегрет». Коми кыв урокьяс вылын челядь төдмасисны нин кутшөмсюрө гижөдьясөн, и, весиг, вөчалісны серпасьяс.

Уна гижөд Иван Иванович сиис челядьлы. Радейтөмпырысь, сьөлөмсянь петысь кывьясөн, небыд нюмөн гижө миян гөсть сиктса челядьлөн гажа ворсөмьяс, школаын велөдчөм, накөд уна лоөмторьяс йылысь. «Винегрет» небөгө суйөма 23 висьт посни да гырысьджык арлыда челядьлы лыддьөм вылө.

Эм гижысьлөн кудйын уна серамбана висьт, кодөс окотапырысь лыддьөны челядь и верстьө йөз. Найөс йөзөдөны Коми республикаын петысь «Чушканзі» да «Войвыв кодзув» журнальяс.

А бөрья кадõ гижысь кутіс уджавны и гырысьджыкторьяс (повестьяс) вылын. Сідз, «Винегрет» небõгысь ми вермам лыддыны дженьдõдõмõн сетõм «Виччысян кõ – воа!» да «Век õд он дзебсясь...» повестьяс.

Иван Иванович, миян нывкаяслы да зонкаяслы, дерт жõ, окота тїянкõд пыдїсянджык тõдмасьны, да найõ лõсьõдїсны тїянлы кутшõмсюрõ юалõмьяс. Вай, пõжалуйста, вочавидзыштõй налы.

Юалõмьяс да вочакывьяс:

- Иван Иванович, тайõ Тїян медводдза небõг?

- Да, медводдза. Ас киõн да компьютерõн лэдзõмьяс сõмын вõліны. А типографияõн лэдзõм лоис медводдзаõн, кутам надейтчыны, мый абу на бөрья.

- Иван Иванович, миян школаысь челядь тшõтш пырõдчõны гижан уджад, мыйсюрõ йõзõдлывлõны и газетьясын, но тайõ уджыд оз на быдõнлы сетчы. А Тї кысь-мый аддзанныд - босьтанныд колана кывьяссõ, сюжетьяссõ? Гашкõ, кõнкõ велõдчылїнныд гижнытõ, помавлїнныд литературнõй институт? Кор тї заводитїнныд гижны? Мый лои подувнас тїян литератураõ пырõдчõмлы?

(Гõсть висьталõ ассыс биографиясõ). (Чужіс И.И. Ногиев мича Парма грездын, неылын Кулõмдінсянь, 1952 воын. Кулõмдінса шõр школа помалõм бõрын кõсийс лоны лётчикõн, но медицинскõй комиссия эз лэдз. Ковмис велõдчыны авиационнõй техникõ. Помаліс Егорьевскõй авиационнõй училище да куим во уджаліс Печораса авиаотрядын. Сэсся пырис велõдчыны Сыктывкарса государственнõй университетõ. Помалõм бõрас куим во велõдїс челядьõс Кулõмдінса шõр школаын, а сэсянь вуджис милицияõ, кõні уджаліс 20 во. Иван Ивановичлõн званиеыс майор. Сійõс наградитõма «За отличную службу в МВД», «За безупречную службу» знакõн да уна почетнõй грамотаõн. õні Иван Иванович пенсия вылын. Висьт гижысьõс бура тõдõны Кулõмдїнын, районуын да республикаын. Сылысь висьтъяссõ районнõй газет кындзи позьõ лыддыны «Би кинь», «Войвыв кодзув», «Чушканзї» журнальясын.)

- Гижны менõ некод эз велõдлы, а сюжетьяссõ босьта олõмсыс. Мыйсюрõ аслам олõмысь, челядьдырысь, школаын велõдчан воясысь. А мукõддырїи и йõз матыстчасны, висьтасясны да шуõны: «Вот тэ та йылысь гиж, но сõмын менсьым нимõс эз казтьышт».

- Мыйла гижõдьясад пасьянныд лõсьõдõм ним - Парма Вань? Тõдсаясыд тїянõс тадз жõ шуõны, али тайõ сõмын литературнõй псевдоним?

- Чужлі-быдмылі Парма деревняын да сы понда. А шуны кõ менõ дзонь нимõн, то сійõ лõб зэв кузь – Парма Степан Митрей Марья Вань. Ме сõмын дженьдõдї.

- Мыйла тї гижанныд коми кыв вылын? Кутшõм коми гижысьлõн творчество воõ тїянлы сьõлõм выланьд?

- Ме сёрнита комиён, менам став рөдня сёрнитө комиён, и гижа ме комиён. Ичөтсаянь сёлөм вылө вөлі воё Яков Рочевлөн гижөдъясыс. Пармаын олігөн на киё веськавліс вөсньыдик, дзоляник небөг Геня Дуркин да Вася Манзадей другъяс йылысь. Сэсса корси да лыдди дзоньнас «Кык друг» книгасө, а бөрас и «Изва гызьө» да «Му вежандыр» романъяссө. Сэсянь и радейта тайө гижысьсө.

- Унаон, конкө, чайтоны, мый гижысь - тайө сэтшөм жө профессия, кыз, шуам, учитель, продавец, мый сійө быд асыв чеччө да пуксьө пызан сайө гижны, «сочиняйтны» асывсаянь рытөдз час өбедайтөмон. Тайө, дерт, конкө, абу тадз? Кызди Тіян лунтө тэчөма? Кор воё сюжетыд юраныд, пырысьтөм-пыр пуксяныд печатайтны, али унаысь на лоө вежлавны? Мый йылысь тіянлы медъёна кажитчө гижны?

- Менө шуөны гижысьөн. Ме абу гижысь, тайө менам хобби. Лунөй менам абу тэчөма: кор лоө прөст кад, сэк и пуксьыла гижнысө. Дерт, компьютернад гижигөн синмын ёна тшыкө. Да и гижөматө на лоө зэв унаысь вежлавны, то өтитор оз кажитчы, то мөдтор. Окота өд, мед гижөдъясөй мичаөсь вөліны, кокниа лыддысисны.

- Кывбуръяс энө видлөй тэчны?

- Эг, кывбуръясад эг кутчысьлы. Ме чайта, найө долженөсь сёлөмсяныд петны, а абу кө тадз, бурджык не кутчысьны.

- Иван Иванович, уна висьтын медшөр геройнас лоө Евлог нима детинка. Код вылысь гижинныд тайө образсө, энө-ө нин ас вывсьыныд? Кутшөм гижөд вөлі збыль вылө?

- Водзын, менам быдмигөн, Евлог нимыд тшөкыда вөлі паныдасьлө. И ме тайө нимсө бөрйи, мед висьтысь висьтө сійө муніс, мед челядь лыддисны да налы окота лои төдмавны, мый жө водзө лоө. Евлог – тайө, дерт, абу ме, образыс собирательной, но мыйсюрө босьтөма и аслам челядьдырся олөмысь.

- Öнi мый йылысь ті гижанныд? Төдмөдөй миянөс выль висьтъясөн.

- Öнi гижа Евлог йылысь нөшта өти повесть.

Библиотекаръ: Öнi ми видзөдам неыджыд сценка «Мамө шуис» висьт серти, коді пырис тайө выль небөгас.

Челядь видзөдөны сценка.

Библиотекаръ: Аттьө ворсысьясы. Челядь, кажитчисны-ө тіянлы висьтъясыс? Вөлі али эз тіянкөд татшөм либө мөд лоөмторыс?

Ми аддзам, мый тіянлы воис сёлөм вылад тайө висьтыс. Дона челядь да гөстьяс! Чайтам, мый и выль «пөжас» - «Винегрет» небөг некодөс оз коль веськодөдн да чужтас тіян чужөм вылын небыд нюм, а сёлөмъясын – кыпыдлун, радлун.

Аттьө, Иван Иванович, кыпыд сёрнисыныд. Нөшта өтчид чолөмалам тіянөс выль небөг петөмнад. Сиам крепыд дзоньвидзалун да уна на гижны выль висьт, став коми йөзыслы радлун вылө.

Кодкӧ сцена бокас лыддӧ кывбур:

Мыйта му вылас веж дзоридзыс,
Сымда бур сиами тӱянлы.
Мыйта вӧрын сьылысь лӧбачыс,
Сымда муслун сиами тӱянлы.
Мыйта юын эзысь чери сьӧмыс,
Сымда шуд да бурлун тӱянлы.
Кызь нӧль чассьыс – медбур чассӧ,
Комын шудсьыс – медбур шудсӧ,
Нелямын бур талансьыс –
Асьныд медся югыдыс!

Челядь сетӧны гижысьлы козин.



Из опыта работы:



*Нина Ивановна Нестерова, воспитатель
МДОУ Детский сад общеразвивающего
вида «Улыбка» с. Усть-Кулом*

Педагогический проект "Цветок моего имени"

В рамках реализации краткосрочного педагогического проекта «Цветок моего имени» в нашей группе проведены разные формы работы с детьми и родителями с целью доведения до сознания детей идеи значимости, неповторимости, уникальности имени человека. Это:

- беседы «Что обозначают наши имена?», «Значение имени в жизни ребенка»
- словесные игры по теме «Имя»: «Ласковое имя», «Назови по-другому», «Когда я стану взрослым» и другие.
- чтение рассказов, сказок и стихов с разными именами.

В продуктивной деятельности дети рисовали на тему «Вот я какой», передавая в своих рисунках эмоции и характер, лепили оберег из соленого теста, выкладывали своё имя на дощечках.

Одним из самых ярких мероприятий явилась выставка-презентация «Цветка своего имени» детьми, что и стало продуктом данного проекта, как результата совместной поисково-исследовательской деятельности детей и родителей. Родители проявили творчество в изготовлении «Цветка», а дети с удовольствием рассказывали о своём имени.

Проект краткосрочный, информационно-поисковый(10 дней).

Старшая группа

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Цель: Создать «цветок» своего имени.

Задачи:

1. Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.
2. Сформировать положительное отношение к своему имени, знать, что оно обозначает. Воспитывать у детей чувство гордости за своё имя.
3. Расширять и углублять представления детей о старинных обычаях, закреплять знания старинных русских имён.
3. Учиться представлять себя коллективу сверстников.
4. Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество.

5. Сформировать индивидуальную самосознательность (самосознательность- это такое качество личности, которое помогает осмысливать собственное значение для окружающих, с развитием которого повышается ответственность за свои действия и мысли)
6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
7. Приобщать родителей к совместной поисково-исследовательской работе с детьми.

Актуальность:

У каждого человека есть имя. Осознание человеком своей индивидуальности и уникальности начинается с имени. Каждое имя, нравится это обладателю или нет, хранит в себе огромное количество информации о его носителе. Современные учёные на основе своих наблюдений сделали вывод, что имя влияет на характер человека. Работая над этим проектом, ребёнок впервые задумывается о значении своего имени, о его предназначении. Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей, необходимо помочь ребёнку сформировать положительное отношение прежде всего к своему имени.

Этапы работы:

1. Постановка проблемы. Предложили детям узнать, как им выбирали имя, почему их так назвали, кто ещё из родственников носит такое же имя. Предложили ответить на вопросы: «Тебе нравится своё имя?», «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?»

2. Обсуждение проблемы.

Беседа с родителями по проблеме на родительском собрании. Предложено сделать «цветок имени» своего ребёнка, узнать историю происхождения имени, значение имени ребенка, и объяснить, как образуется «взрослое» имя и отчество.

3. Промежуточный этап.

- Обыгрывание ситуации «Знакомство».

- Беседа «Наши имена».

- Знакомство детей со Свидетельством о рождении ребёнка.

-Словесные игры по теме «Имя»: «Ласковое имя», «Назови по-другому», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)» (с мячом), «Назови полным именем», «Когда я стану взрослым», «Четвёртый лишний».

- Чтение рассказа Бориса Житкова «Чудесное имя», сказки Ш. Перро «Золушка»

- Занятие - беседа по теме « Что обозначают наши имена?»

-Совместная поисково- исследовательская деятельность детей и родителей.

4. **Продуктивная деятельность.**

Рисование на тему: «Вот я какой».

Цель: учить детей в рисунках передавать свои эмоции, характер. Развивать фантазию, воображение. Совершенствовать технические навыки.

Лепка «Оберег», «Моё имя».

Цель: закреплять технические навыки лепки. Развивать фантазию, воображение.

5. Консультация для родителей «Значение имени в жизни ребёнка».

6. Постановка новой задачи «Что обозначают имена моих родителей и какие у них отчества»

Продукт выполнения проекта:

1. Выставка «Цветов имени».(см. фото)

2. Презентации детей «Цветок моего имени»

В начале выполнения данного проекта трое детей из 16 опрошенных были довольны своим именем, остальные сказали, что они бы хотели носить другое имя. В конце проекта при презентации своего имени все дети были довольны своим именем.





*Мария Егоровна Мельникова, воспитатель
высшей квалификационной категории,
МДОУ Югыдъягский детский сад № 1 «Сказка»,
стаж работы - 34 года.*

«Из опыта работы»:

Познавательное- речевое развитие детей дошкольного возраста в словесных играх

«Учиться надо весело,
Учиться будем весело,
Чтоб хорошо учиться.»

Речь – это психологический процесс, развитие которого осуществляется в единстве с развитием мышления и другими познавательными процессами.

Речь – это и универсальное средство общения ребёнка с окружающими людьми.

Хорошо развитая речь – это необходимое условие для успешной учёбы в школе и в дальнейшей жизни. Поэтому важно развивать речь ребёнка как можно раньше, и в дошкольных учреждениях развитию речи детей отводится особое внимание.

Что же нужно предпринять, чтобы речь ребёнка была содержательной, образной, грамотной?

Елизавета Ивановна Тихеева считала, что основой является развитие словарного запаса ребёнка. Позже Вера Иосифовна Логинова разработала теорию системных знаний для дошкольников и определила три направления словарной работы с детьми:

- 1.Расширение словаря ребёнка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2.Выявление и обозначение детьми качеств и свойств предметов, на основе углублённых знаний о них.
- 3.Освоение слов – значений, обозначающих понятия на основе обобщения предметов по существенным признакам.

Процесс освоения слова – значения оказывает развивающее воздействие на интеллектуально – познавательную сферу ребёнка, обеспечивая начало становления таких операций мышления, как обобщение, абстрагирование, классификация.

В дошкольном возрасте игра – ведущая деятельность ребёнка, это наиболее естественный для него вид деятельности. В процессе игр активизируются внимание, память, восприятие, речь, воображение, включающее в себя развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, основанного на интересе ребёнка.

В младших группах у детей преобладает и развивается наглядно – действенное мышление основной деятельностью является предметная деятельность. Это разнообразные дидактические игры с предметами, в результате которых у детей накапливается определённый опыт о качествах, свойствах предметов.

Со среднего дошкольного возраста я ввожу словесные игры. В словесных играх большую роль играет воображение на основе имеющихся представлений и знаний в предметном мире.

В чём ценность словесных игр? Это большая вариативность условий, правил, задач- это многократность повторения одной и той же серии, с включением новых заданий.

В словесных играх решаются все задачи речевого развития детей, в непринуждённой обстановке:

- расширение, углубление, обогащение словарного запаса и активизация.
- развитие фонематического слуха, слухового и звукового внимания
- развитие грамматического строя речи.

Словесные игры можно включать во все занятия по речевому и познавательному развитию:

- как подготовительную часть, например, при составлении описательных рассказов.

- в интегрированные занятия, как связующее звено между частями занятия; после занятия как рефлексия.

Словесные игры включаются на прогулках, утром после гимнастики, вечером, на досугах.

Они не требуют специальной подготовки, оборудования, специального места для проведения. Необходимы: ваше желание, желание и интерес детей, творчество и игры.

Существуют и определённые правила для словесных игр:

- педагог – полноправный участник и партнёр по игре, сотрудничает с детьми (кроме игр с элементами соревнования).
- игра поводится живо, весело, непринуждённо;
- не должно быть отрицательных оценок, только положительные.
- содержание игры должно идти от простого к сложному, с постепенным усложнением;
- игры должны повторяться, т.е. задачи те же, а содержание меняется.
- систематичность;

Формы организации игр:

- фронтально, в кругу, командно, с элементами соревнования;

В моей группе словесные игры поводятся ежедневно : после утренней гимнастики в течении 3- 5 минут, регулярно на прогулке, на занятиях по развитию речи, обучение грамоте, по ознакомлению с окружающим, с художественной литературой , по рисованию.

В результате трёхлетней работы выявились следующие результаты:

- дети не испытывают затруднений в подборе слов при составлении любых рассказов;
- речь детей достаточно грамотная , содержательная, образная;
- дети без затруднений и боязни отвечают на вопросы,
- рассуждают, высказывают своё мнение, общаются с разными людьми.
- лучше запоминают стихотворения, рассказы (при пересказе).
- лучше понимают смысловое содержание литературных произведений;
- не употребляют « сорные» слова, такие как (это, как это, ну, типа, в общем, потом) и т.д.

1. Игра «Угадай-ка»

Цель: узнать предмет по трём признакам или качествам

- высокий, ровный, прямоугольный (потолок);
- электрический, большой, холодный (холодильник);
- стеклянный, прозрачный, пустой (стакан);
- деревянная, чистит, убирает (лопата) и т.д.

2. Игра «Куда что положить»

Цель: преобразование существительных, подбор однокоренных слов.

Суп-супница	сухари - сухарница
хлеб-хлебница	кофе-кофейник
сахар-сахарница	чай-чайник
селёдка-селёдочница	молоко-молочник
соль-солонка	салат-салатница
масло-маслёнка	перец-перечница
конфеты - конфетница	

3. «Игра в слова»

Цель: подбор слов, объединённых единой темой. обогащение словарного запаса.

Я найду слова везде

И на суше, и в воде.

«Найдём слова в магазине»

- в школе
- на лугу
- в библиотеке
- в огороде
- на болоте
- в лесу

4. Игра « Кто в домике живёт?»

Цель: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса

Задача: в домике живут животные, в названии которых есть звук -с- (ш, ф, м и др.)

5. Игра «Поймай слово за хвост»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, скорости мыслительных процессов, название последнего звука в слове.

- | | | |
|------------|--------------|---------------------|
| - сло (н) | - челове (к) | - теат (р) |
| - весн (а) | - малы (ш) | - пена (л) |
| - сосн (а) | - флажо (к) | - лимо (н) |
| - мя (ч) | - тетра (дь) | - морко (вь) |
| - ша (р) | - магази (н) | - апельси (н) и др. |

6. Игра «О чём каркает ворона»

Цель: подбор слов, в составе которых есть звуко сочетание -кар-

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| -кар-тон | - кар-амель | - кар-усель |
| -кар-тина | - кар-диган | |
| -кар-тофель | - кар-низ | |
| - кар-ман | - кар-ась | |

«О чём кукует кукушка»

- | | |
|------------|---------------|
| -ку-куруза | - ку-лак |
| -ку-сок | - ку-лик |
| -ра-ку-шка | - ку-ча и др. |

7. Игра «звуковая карусель»

Цель: развитие фонематического слуха, подбор слов на заданный звук

Карусель закружилась,

А потом остановилась

Кто словечко назовёт

В дружный круг к нам попадёт.

- | | | |
|-------------|---------|---------------|
| А – арбуз | Г- гриб | Ж- жук |
| Б – барабан | Д- дом | З- зонт |
| В – василёк | Е - ель | И- ирис и тд. |

8. Игра «Японская машинка»

Цель: развитие сообразительности, внимания, быстроты мыслительных процессов.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбирается тема, например: «Насекомые».

1-й ребёнок: бабочка. Все вместе хлопают в ладоши 2 раза, и сразу 2-й ребёнок: пчела, (2 хлопка), стрекоза (2 хлопка), кузнечик (2 хлопка) и т.д. Темы могут быть любые. Назови цвета, счёт, животные и т.д. Кто не успевает, выбывает из круга.

9. Игра «Назови»

Цель: подбор существительных к заданным прилагательным, развитие ассоциативного восприятия.

- назови «зимние», «весенние», «летние», «осенние» слова;
- назови «пушистые» слова;
- назови «холодные» слова;
- назови «лёгкие» слова и т.д.

10. Игра «Я начну, а ты продолжи»

Цель: продолжить цепочку слов на заданную тему, развивать логическое мышление.

- яблоко, лимон.....
- одуванчик, василёк.....
- подосиновик, груздь.....
- автобус, троллейбус.....
- чашка, чайник.....

11. Игра «Что бывает?»

Цель: развитие фонематического слуха, воображения.

- что бывает красным на звук «з»?
- что бывает мягким на звук «о»?
- что бывает фиолетовым на звук «в»?
- что бывает прозрачным на звук «с»?
- что бывает гладким на звук «л»?
- что бывает тяжёлым на звук «ш»?
- что бывает лёгким на звук «п»? и т.д.

12. Игра «Один - много»

Цель: преобразование существительных единственного числа во множественное

Стул – стулья

Стол – столы

Яблоко – яблоки

Носок – носки

+ в родительном падеже

Один стул – много стульев

Одно яблоко – много яблок

Одна кастрюля – много кастрюль

Одна чашка – много чашек

Одно яйцо – много яиц

Одна машина – много машин

Одна лиса – много лис

одна вишня – много вишен и т.д.

13. Игра «Большой - маленький»

Цель: подбор слов уменьшительного склонения.

Медведь-медвежонок ключ-ключик

нога-ножка рот-ротик

стул-стульчик дом-домик

рука-ручка флаг-флажок

бочка-бочонок яблоко-яблочко и т.д.

14. Игра «Какой, какая, какое»

Цель: Обогащение словаря, подбор прилагательных к существительным мужского, женского, среднего рода.

Снег - белый, холодный, пушистый.....

Вода – чистая, свежая, прозрачная.....

Яблоко – круглое, румяное, сочное.....

и т.д.

15. Игра «Отгадай сказочные предметы и персонажи»

Цель: закрепить знание сказок, закончить названия сказочных предметов и персонажей.

- Цветик..... – скатерть.....

- Меч..... – Шапка

- Ковёр..... – Кот.....

- Сапоги..... - Змей.....

- Конёк..... – Соловей.....

- палочка..... – Гусли.....

16. Игра «Исправь ошибки в сказках»

Цель: закрепить знания сказок, развитие внимания

- | | |
|------------------------|---------------------|
| - принцесса в сапогах, | - Кот на горошине |
| - Храбрый утёнок, | - Гадкий солдатик |
| - Снежная шапочка, | - Дикие музыканты |
| - Бременские лебеди | - Красная красавица |
| - Спящая королева | |

17. Игра « Волшебный огород»

Цель: развитие умения синтезировать слова, по части слова назвать полное слово, развитие сообразительности.

Показал садовод нам такой огород:
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли, помидыни цвели,
Редисвекла,чеслук и репуста,
Сельдерошек поспел и моркофель дозрел
Стал уже осыпаться спаржовник,
И таких баклачков да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.

18. Игра «Назови три предмета»

Цель: классификация предметов по родовым понятиям.

- Назови три овоща
- Назови три гриба
- Назови три пластинчатых гриба
- Назови три трубчатых гриба
- Назови три предмета чайной посуды
- Назови три вида зимней
- Назови три электроприбора
- Назови три вида мягкой мебели
- Назови три вида строительной техники и т.д.

19. Игра «Что бывает?»

Цель: подбор существительных по прилагательным, развитие ассоциативного воображения, активизация словаря.

- 1) Что бывает толстым, горячим, вкусным, колючим , быстрым, острым, мягким? и т.д.
- 2) что бывает жёлтым и круглым?
- сладким и красным? и т.д.

20. Игра «Что делает?»

Цель: подбор глаголов, обозначающих действие к существительным.

Ножницы - режут, кроят, разрезают.
топор- пила-
метла- дверь-
молоток- утюг-
нож- отвёртка-
магнитофон- бинт-
обогреватель- холодильник-
свеча- лопатка-
иголка- лекарство-
шило- мясорубка-
ложка- миксер-

21. Игра «Что делает?»

Цель: обогащение, уточнение, активизация словаря.

Фиалка - цветёт
Яблоко - зреет
Кошка - мурлыкает
Дождь - стучит
Солнце - греет
Облако - плывёт
Ветер -дует
Собака -лает и т.д.

22. Игра «Подбери пару»

Цель: подбор слов-дополнений, обогащение и активизация словаря.

Варежки-рука	Свеча-огонь
Валенки-нога	Бумага-тетрадь
Медведь-берлога	Люстра-потолок
Пирог-мука	Колодец-вода
Буквы-книга	Окно-стекло и т.д.

23. Игра «Скажи одним словом»

Цель: развитие умения обобщать по родовым понятиям.

Чашка, чайник, тарелка-посуда	Ракетка, клюшка, мяч - спортивный инвентарь и т.д.
Морошка, клюква, малина-ягода	
Берет, пилотка, шляпа-головной убор	
Шкаф, диван, кресло-мебель	
Кофе, чай, молоко –напитки	

24. Игра «А что это у человека?»

Цель: закрепить знания детей о частях человеческого организма способом сравнения.

У птицы крыло - у человека.....?
У зверя лапа - у человека.....?
У собаки морда - у человека.....?
У льва пасть - у человека.....?
У зверя когти – у человека? и т.д.

25. Игра «Расставь слова»

Цель: составить простейший алгоритм действия.

Убежал, испугался, увидел.
Читает, открывает, закрывает.
Цветёт, созревает, растёт и т.д.

26. Игра «Назови животных»

Цель: подбор слов на заданный звук, находящийся в начале, середине или конце слова.

Назови животных, в названии которых есть звук.....? (ш, ж, к, ф.... и т.д)

27. Игра «Угадай слово»

Цель: развитие фонематического слуха, угадывание слова по первым звукам (чаще имена детей своей группы)

Дом, аист, шар, астра (Даша)
Мяч, арбуз, шар, астра (Маша)
Рыба, остров, мяч, астра (Рома) и д.р.

28. Игра «Договори слово»

Цель: развитие логического мышления

Холод-зима	тепло-.....
помидор-красный	огурец-.....
кровать-лежать	стул-.....
голубь-птица	щука-.....
уши-слышать	зубы-.....
морковь-огород	яблоня -..... и т.д.

29. Игра «Лишние слова»

Цель: развитие логического мышления

-Мама посолила суп солью
-В деревне жили старые старики
-На детской площадке гуляет много маленьких малышей
- У Гриши жил молодой котёнок
- Ковёр запылился пылью
-Вася спросил вопрос у мамы
- Незнайка был ленивым лентяем
-В комнате засветился свет

- У Тани в июле месяце день рожденья
- Я видел эту картину своими глазами
- Малыш дрожал от страха и шептал шёпотом
- Ворона клюнула клювом наглого кота
- Какая красивая красота и т.д.

30. Игра «Чьё жилище?»

Цель: развитие логического мышления

- У волка -волчье
- У медведя -медвежье
- У мышки –мышиное
- У белки -беличье
- У бобра –бобриное
- У вороны –воронье
- У совы -совиное
- У зайца –заячье
- У рыси -рысье
- У рыбы – рыбе
- У лягушки –лягушечье
- У змеи –змеиное и т.д.

31. Игра «Кто где живёт»

Цель: расширение, уточнение и активизация словарного запаса.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| Лиса –в норе | Медведь –в берлоге |
| Волк –в логове | Барсук –в норе |
| Белка –в дупле | |
| Мышка –в норке | |
| Скворец –в скворечнике | |

32. Игра «чьи детки»

Цель: расширение, уточнение и активизация словарного запаса.

- | | |
|------------------------|------------------|
| Щенята –у собаки | Гусята –у гусыни |
| Телята –у коровы | Утята –у утки |
| Ягнята –у овцы | Мышата –у мышки |
| Котята –у кошки | Лисята –у лисицы |
| Воробьята –у воробьихи | |
| Волчата – у волчицы | |
| Медвежата –у медведицы | |
| Жеребята –у лошади | |
| Слонята –у слонихи | |
| Козлята –у козы | |
| Цыплята –у курицы | |

33. Игра «Найди сходство»

Цель: Развитие творческого мышления, воображения.

- Найди сходство между будильником и велосипедом,
- Найди сходство между тарелкой и очками,
- Найди сходство между кошкой и яблоком,
- Найди сходство между дверью и тетрадью.

34.Игра « Скажи по – другому»

Цель: подбор слов близких по смыслу

- умный – мудрый, разумный, сметливый, рассудительный, понятливый, грамотный, сообразительный, вдумчивый.
- ласковый – нежный, милый, внимательный, заботливый, приветливый, добрый.

35.Игра «кто больше назовёт?»

Цель: подбор прилагательных, признаков предмета, явления.

Яблоко - спелое, румяное, круглое, сочное, сладкое и т.д.
Солнце – яркое, золотое, сияющее, блестящее, сверкающее, круглое, весеннее, доброе, горячее и т.д.
Человек – взрослый, высокий, весёлый, добрый, сильный, трудолюбивый, здоровый и т. д.
Машина- новая, металлическая, красивая, мощная, управляемая и т.д.

36. Игра «как звучит»

Цель: подбор глаголов, характерных действий, звукоочетаний, активизация словаря.

Утка -крякает	Волк-	Пчела и т.д
Коза-	Комар-	
Собака-	Муха-	
Ёжик-	Голубь-	
Змея-	Свинья-	
Соловей-	Журавль-	
Кот-	Гусь-	
Медведь-	Воробей-	

37. Игра «подбери слова»

Цель: развитие логического мышления, активизация словаря.

Медведь-берлога, лес, мёд, малина.....
Умывальник-вода, мыло, полотенце.....
Обезьяна-банан, лиана,.....
Лягушка-болото, цапля, мох.....
Каша-кастрюля, крупа, масло.....и т.д.

38. Игра «Кто чем занят»

Цель: Подбор глаголов, характерных для названной профессии, обогащение и активизация словарного запаса.

Доктор-лечит	Шофёр-
Учитель-	Танцор-
Продавец-	Фотограф-
Уборщица-	Портной-
Строитель-	Писатель-
Чертёжник-	Офицер-
Режиссёр-	Художник-
Пианист-	Маляр и т.д.

39. Игра «Погода»

Цель: преобразование существительных, уточнение и обогащение словарного запаса.

Идёт снег -снежно
Дождь -дождливо
Ветер -ветрено
Мороз -морозно
Тучи, облака -облачно
Туман -туманно
Пыль -пыльно
Солнце -солнечно
Сумрак -сумрачно и т.д.

40. Игра «Скажи одним словом»

Цель: Составление сложных слов, состоящих из двух частей, расширение словаря.

1 в-т:

длинные уши -длинноухий
толстые пятки -толстопятый
светлые волосы -светловолосый
чёрные брови -чернобровый

синие глаза –синеглазый
длинные усы -длинноусый
пышные волосы –пышноволосый и т.д.

2 в-т:

пыль сосёт –пылесос
сам варит – самовар
паром ходит – пароход
скоро варит – скороварка
сок выжимает –соковыжималка
мясо рубит –мясорубка
теплом возит –тепловоз
вертит и летает –вертолет
сам летает –самолёт
сам сваливает –самосвал и т.д.

41. Игра «Из чего сделано?»

Цель: обогащение словарного запаса, расширение знаний об окружающем предметном мире.

Шапка -кожаная, меховая, замшевая.

Брюки –шерстяные, джинсовые

Плащ –болоневый

Шуба –меховая

Куртка –тканевая

Платье –ситцевое, шёлковое, капроновое

Шорты –трикотажные, джинсовые

Юбка –шерстяная, шёлковая, джинсовая

Свитер –шерстяной

Футболка –хлопчатобумажная

Рубашка -шёлковая и д.р.

Посуда:

Чашка –фарфоровая, фаянсовая, глиняная и д.р.

Кастрюля –медная, стальная, чугунная и д.р.

Тарелка –деревянная, стеклянная, глиняная, пластиковая и д.р.

Обувь: кожаная, резиновая, меховая, валяная, дерматиновая и д.р.

42.Игра «Закончи предложение»

Цель: подбор слов-антонимов, т. е противоположных по смыслу.

Солнце яркое, а луна(тусклая)

Булочка мягкая, а хлеб(чёрствый)

Улица широкая, а переулок(узкий)

Газета свежая, журнал(старый)

Доктор Айболит добрый, а Баба-Яга(злая)

Сажа черная, а снег.....(белый)

Смех громкий, а шёпот.....(тихий)

Чай горячий, а мороженное..... (холодное)

Пруд мелкий, а озеро..... (глубокое)

Фрукты дорогие, а овощи..... (дешёвые)

Клубника крупная, а земляника..... (мелкая)

Великан огромный, а Дюймовочка.....(маленькая)

Карабас Барабас толстый, а Дуримар...(худой) и т.д.

43.Игра «Наоборот»

Цель: подбор слов, противоположных по смыслу.

Существительные: шар-куб

небо-земля

солнце-луна

Прилагательные:	большой-маленький толстый-тонкий белый-чёрный мягкий-твёрдый мокрый-сухой длинный-короткий светлый-тёмный
Наречия:	высоко-низко далеко-близко широко-узко светло-темно
Глаголы:	уронил-поднял закрыл-открыл сел-встал уснул-проснулся упал-поднялся взял-положил купил-продал согрелся-замёрз и т.д.

44.Игра « Вкусный сок»

Цель: преобразование существительных в прилагательные.

Из яблок -яблочный	-арбуза-
-груш-	-апельсина-
-персиков-	-мандарина-
-слив-	-малины-
-вишни-	-клубники-
-тыквы-	-брусники-
-моркови-	-клюквы-
-томатов-	-смородины-
-огурцов-	-лимона- и т.д.
-капусты-	
-свеклы-	

45. Игра « Четвёртый лишний»

Цель: развитие внимания, навыков обобщения (классификации), по родовым понятиям, умение выделять «лишние слова».

- Диван, стул, кресло, шкаф;
- Диван, стул, окно, шкаф;
- Ель, липа, сирень, берёза;
- Окунь, щука, кит, карась;
- Сын, друг, папа, бабушка;
- Жигули, Волга, запорожец, КамАЗ;
- Река, ручей, редиска, водопад;
- Море, болото, озеро, океан;
- Чайник, чашка, ложка, блюдце;
- Хлеб, ватрушка, пирожок, конфета;
- Сосиска, колбаса, курица, сарделька;
- Шапка, блузка, косынка, бандана;
- Пимы, туфли, валенки, сапожки;
- Одуванчик, колокольчик, крапива, ромашка и т.д.

46. Игра «Какое животное?»

Цель: назвать животное по звукоподражательным глаголам.

-мурлычет?	-каркает?	-блеет?	-ухает?
------------	-----------	---------	---------

-фыркает?	-чирикает?	-лает?
-мычит?	-квакает?	-стрекочет?
-шипит?	-гогочет?	-кукует?
-воет?	кудахчет?	-верещит?

47. Игра «Путаница»

Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления.

Пингины-жители пустыни,
 Ужата очень любят дыни,
 Шофёры знают толк в малине,
 Ребята плавают в трясине,
 Верблюды плавают на льдине,
 Медведи возят груз в машине,
 Неспешно ходит черепаха,
 Могучий ёж не знает страха,
 Колючий лев в траве таится,
 За ним охотится лисица,
 Нет ни склада тут, ни лада,
 Переставьте всё как надо.

48. Игра «Путаница»

«Скажи правильно»

Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления.

После утра наступает вечер;
 Перед осенью идёт лето;
 Поздно вечером ребята пошли в школу;
 Весной на поля прилетели грачи;
 На яблоне выросло много ягод;
 Поздно ночью ярко светит солнце;
 В школе дети учили стихи;
 Осенью на деревьях распустились листья и т.д.

49. Игра «Угадай-ка»

Цель: назвать предмет по характеризующим прилагательным, признакам.

Маленькая, серенькая, пугливая;
 Новая, интересная, библиотечная;
 Красный, спелый, гладкий;
 Большой, неуклюжий, бурый;
 Холодный, белый, пушистый;
 Жёлтые, красные, осенние;
 Рыжая, хитрая, пушистая и т.д.

50. Игра «Кем (чем) были раньше?»

Цель: развитие логического мышления.

Цыплёнок-	Мужчина-
Лошадь-	Женщина-
Корова-	Стул-
Дуб-	Платье-
Рыба-	Кукушка-
Лягушка-	Снег-
Лёд-	Бумага- и т.д.

51. Игра «Звуковая цепочка»

Цель: Развитие фонематического слуха, умение слышать, называть и придумывать слова на первый и последний звук.

Арбуз-зонт-трактор-ракета-ананас-стул-лимон-небо-остров-василёк-куб-барабан и т.д

52. Игра «подбери слова»

Цель: Подбор слов к многозначным словам.

Свободный стул –занятый	Тонкая льдина -толстая
Свободный костюм –тесный	Тонкая ткань - грубая
Мягкий хлеб –чёрствый	Полный человек -худой
Мягкий шаг –тяжёлый	Полный стакан -пустой
Мелкий дождь –крупный	Прямые волосы -кудрявые
Мелкий ручей –глубокий	Прямая полка -кривая
Худой человек –толстый	Старая квартира -новая
Худой карман –целый	Старый сад -молодой
Редкий лес –частый	Добрый совет -плохой
Редкий волос –густой	Добрый человек –злой и т.д.

Близкий путь –дальний

Близкий человек -чужой

53. Игра «Кто это делает?»

Цель: закрепление знаний о профессиях, развитие сообразительности и скорости мыслительных процессов.

Варит -	Учит -	Продаёт -
Лечит -	Строгает -	Ругает -
Чертит -	Красит -	
Рисует -	Играет -	
Чинит -	Пишет -	
Говорит -	Точит -	
Шьёт -	Сторожит -	
Летает -	Поёт -	

54. Игра «Угадай профессию»

Цель: по трём действиям угадать профессию.

Слушает ,меряет, выписывает.....

Предлагает, взвешивает, читает.....

Водит, возит, ремонтирует.....

Рассказывает, спрашивает, проверяет.....

Играет, поёт, воспитывает.....

Кроит, шьёт, пришивает.....

Придумывает, подбирает, создаёт.....

Заводит, управляет, приземляется..... и т.д.

55. Игра «Закончи пословицу»

Цель: развитие логического мышления.

Не спеши языком,(торопись делом)

Сам пропадай, а.....(товарища выручай)

С кем поведёшься,.....(от того и наберёшься)

Труд человека кормит, а.....(лень портит)

Хочешь много знать,(надо мало спать)

Глаза бояться, а.....(руки делают)

По одежке встречают,(по уму провожают)

Грамоте учиться,.....(всегда пригодиться)

Не сиди сложа руки,.....(так и не будет скуки)

Птица красна пением, а.....(человек умением) и т.д.

56. Игра «Угадай животное»

Цель: по характерным признакам внешнего вида, поведению, образу жизни узнать и назвать животное. развитие быстроты реакции на словесный сигнал.

Хобот-слон	Панцирка-
Будильник-петух	Повторюшка-
Гавчик-	Порхайка-
Дарюхвостка-	Пучеглазка-
Двугорбик-	Тельняшка-
Длинношей-	Толстопуз-
Клешня-	Фантан-
Листоедка-	Берлогин-
Медоноска-	Чирикин-
Мяука-	

57. Игра «Да-нет»

Цель: развитие внимания, скорости мышления.

Топор из дерева?
Зима холодная?
Собака родила щенят?
Газета из пластмассы?
Осёл говорит?
Сандалии бумажные?
Вода течёт из камня?
Крыша из песка?
Помидор красный?
Колесо квадратное?
Железо горит?
Рыба плавает?
Заяц летает?
Воробей бегаёт?
В реке плавает кит?
Шапка из рыбьего меха?
На сосне растут яблоки?
В холодильнике греют суп?

58. Игра «На кого похож?»

Цель: знакомство с понятием «сравнение».

Трудится, как..... (муравей)
Неуклюжий, как(медведь)
Трещит, как..... (сорока)
Поёт, как (соловей)
Трусливый, как (заяц)
Назойливая, как..... (муха)
Хитрая, как..... (лиса)
Упрямый, как..... (осёл)
Красный, как(рак)
Топаёт, как.....(слон)
Надулся, как.....(индюк)
Нем, как.....(рыба)
Медлительный, как.....(черепаха)
Мудрый, как.....(сова)
Любопытный, как.....(ворона) и т.д.

59. Игра «Кто это? Что это?»

Цель: учить анализировать, развивать скорость мышления, обогащать словарный запас.

Звонкий, быстрый, весёлый.

Вкусный, алый, сочный.
Старательный, послушный, вежливый.
Зелёный, продолговатый, сочный.
Аккуратная, весёлая, добрая.
Белое, пушистое, лёгкое.
Ветвистая, зелёная, колючая.
Старый, кирпичный, четырёхэтажный.
Чистая, голубая, горная.

60. Игра «Назови»

Цель: закрепление знаний об окружающем мире, обогащение словаря.

Фрукты.....
Овощи.....
Игрушки.....
Одежда.....
посуда.....
Головные уборы.....
Школьные принадлежности.....
морские обитатели.....
Цветы.....
Деревья.....
Насекомые.....
Птицы.....
Грибы..... и т.д.



Наши достижения:



*Пашнина Наталья Иёльевна, методист
Управления образования*

Об итогах проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных творческих конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях. Образовательные учреждения принимают активное участие не только в районных, республиканских, но и всероссийских, международных конкурсах: Международных олимпиадах по основам наук, Всероссийских молодежных предметных чемпионатах, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит», «Инфознайка», «Эрудиты планеты».

Важная часть работы с одаренными детьми – введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных школах района.

Работа по выявлению и сопровождению талантливых детей в нашем районе ведётся с раннего детства. Ежегодно с воспитанниками дошкольных учреждений проводятся на уровне муниципалитета различные конкурсы: «Юные эрудиты», в котором выявляют детей, способных в интеллектуальных областях, «Юные друзья природы» (конкурс позволяет определять эрудированных детей в области экологии).

Ежегодно ребята нашего района поступают и обучаются в очно-заочных лицеях г. Сыктывкар. В 2011-2012 учебном году 5 учащихся поступили в «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»; 69 учащихся – в Республиканский очно-заочный лицей-интернат при Коми государственном педагогическом институте обучаются; 40 учащихся – в ГОШИ «Гимназия искусств при Главе РК».

Системообразующей технологией поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи, способствующей формированию инновационной среды в каждом образовательном учреждении, является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников – это важная и неотъемлемая часть работы с одаренными детьми.

В период с 15 ноября по 15 декабря 2011 года Управлением образования администрации МР «Усть-Куломский» проведён **муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников** по 21 общеобразовательному предмету на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом, в котором приняли участие 778 обучающихся из 24 общеобразовательных учреждений района, что составляет 35 % от общей численности учащихся 7-11 классов. (Для сравнения: в 2010-11 учебном году – участие приняли 702 человека (31 % от общей численности учащихся 7-11 классов), в 2009-2010 учебном году – 751 человек (35 % от общей численности учащихся 7-11 классов).

По всем общеобразовательным предметам Олимпиада проведена в форме письменных туров. По другим предметам, кроме письменных, были проведены практические туры: по физической культуре среди обучающихся выявляли сильнейших в общей физической подготовке и гимнастике, по иностранным языкам были организованы устные туры, по экологии участниками были представлены практические проекты, по технологии проведены защиты проектов.

Наибольшее количество учащихся приняло участие в Олимпиадах по следующим предметам: русский язык (80 человек), физкультура (76 человек), биология (68 человек), математика (66 человек), география (60 человек), история (59 человек).

Наибольшее количество участников являются учащимися 9 классов (187 человек), наименьшее – учащимися 10 классов (128 человек).

Меньше всего учащихся принимали участие в Олимпиаде по следующим предметам: астрономия (1 человек), информатика (8 человек), искусство, мировая художественная культура (8 человек), немецкий (5 человек) и французский языки (10 человек).

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде победителями признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных.

В 2011-2012 учебном году определились победители во всех классах по следующим предметам: биология, русский язык, физкультура, технология. Нет победителей по физике, информатике, искусству (мировой художественной культуре), химии.

По сравнению с предыдущим годом число победителей увеличилось по английскому языку, географии; снизилось – по математике, литературе, экономике, экологии.

По итогам проведения Олимпиады из 83 возможных 1 мест определены 53 победителя.

Всего количество победителей и призеров составляет 226 человек (29% от всех участников), в 2010-2011 учебном году количество победителей и призеров было равно 164 (23 % от всех участников).

Высокие результаты как по эффективности участия, так и по числу победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады, показали обучающиеся

- средних общеобразовательных школ:

- МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом – 50 призовых мест;
- МОУ Помоздинской СОШ им. В.Т. Чисталева – 30 призовых мест;
- МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем – 20 призовых мест;

- основных общеобразовательных школ:

- МОУ «ООШ» пст. Ягкедж – 8 призовых мест;
- МОУ Скородумской ООШ – 7 призовых мест;
- МОУ Ярашьюской ООШ – 6 призовых мест.

Сумели добиться существенного роста числа призеров муниципального этапа Олимпиады:

- МОУ Кебаньельская СОШ: в 2010-2011 учебном году – 9 призовых мест, в 2011-2012 учебном году – 14;
- МОУ Озъягская СОШ: в 2010-2011 учебном году – 9 призовых мест, в 2011-2012 учебном году – 13;
- МОУ Ручевская СОШ: в 2010-2011 учебном году – 7 призовых мест, в 2011-2012 учебном году – 10;
- МОУ «ООШ» с.Дон (в 2010-2011 учебном году – 1 призовое место, в 2011-2012 учебном году – 4).

Стабильным остается количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады:

- МБОУ «СОШ» с. Пожег: по 12 призовых мест за 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы;
- МОУ Югыдъягской СОШ: по 11 призовых мест за 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы;
- МОУ Кужбинской ООШ: по 5 призовых мест за 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы.

Призерами олимпиады по 3 общеобразовательным предметам стали следующие обучающиеся:

- Скляр Екатерина, учащаяся 10 класса МОУ Озъягская СОШ;
- Юшкова Мария Васильевна, учащаяся 9 класса МОУ Кужбинская ООШ;
- Лодыгин Дмитрий, учащийся 8 класса МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем;
- Лодыгина Марина, учащаяся 7 класса МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем;
- Липин Кирилл, учащийся 8 класса МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом;
- Кочанов Андрей, учащийся 7 класса МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом.

Всем победителям и призерам муниципального этапа Олимпиады вручены дипломы и подарочные сертификаты от Управления образования администрации МР «Усть-Куломский».

В период с 12 января по 4 февраля 2012 года состоялся **республиканский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.**

Участие в республиканском этапе приняли победители из 5 городов, 15 районов и 3 государственных образовательных учреждений Республики Коми, в том числе победители муниципального этапа Олимпиады в Усть-Куломском районе: 28 учащихся 9-11 классов из 11 общеобразовательных учреждений приняли участие в Олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам.

Учащийся 11 класса МОУ Помоздинской СОШ им.В.Т.Чисталева **Пашнин Алексей** занял 3 место среди 13 участников в Олимпиаде по экономике.

Высокие результаты показали участники:

- учащийся 9 класса МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом Нестеров Никита занял 4 место из 15 участников по ОБЖ;
- учащаяся 11 класса МОУ Помоздинская СОШ им.В.Т.Чисталева Уляшева Лилия – 5 место из 20 участников по литературе.

Кроме того, успешно выступили учащиеся МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом, МОУ Помоздинской СОШ им.В.Т. Чисталева, МОУ «СОШ имени Р.Г. Карманова» с.Усть-Нем, МОУ «Зимстанская СОШ», МОУ Кужбинской ООШ, МОУ Озъягской СОШ (7-8-9 места из 17-20 участников).

Эти участники за успешное выступление в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников награждены благодарностями и денежными премиями.

28 марта 2012 года проведена **муниципальная олимпиада школьников в начальных классах** (3-4 кл) по 3 общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, природоведению.

Участие приняли 144 учащихся из 30 образовательных учреждений района.

Наибольшее количество победителей и призеров являются учащимися МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом (5 человек), МОУ Кебаньельской СОШ (4 человека), МОУ Помоздинской СОШ им. В.Т.Чисталева (2 человека), МОУ Югыдьягской СОШ (2 человека).

Кроме того, определились победители (1 места) из МОУ Ярашьюской ООШ, МБОУ «СОШ» с.Пожег, МОУ «Зимстанская СОШ», МОУ Вольской СОШ, МОУ «Бадъельская начальная школа-сад».

В марте 2012 года проведена **муниципальная олимпиада по коми языку и предметам национально-регионального компонента** среди обучающихся 9-11 классов.

В нём приняло участие 67 учащихся из 19 школ.

Высокие результаты показали обучающиеся

- МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем – 6 призовых мест
- МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом – 4 призовых мест;
- МОУ Ручевской СОШ – 3 призовых мест.

Наши достижения в 2011/ 12 учебном году:

1. I место среди сельских районов по спартакиаде школьников;
2. I место по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» на Всероссийских соревнованиях, проходивших в г.Первоуральск Свердловской области;
3. III место на региональном этапе Всероссийской олимпиады по экономике - Пашнин Алексей, 11 класс, МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т.Чисталева;
4. I место в республиканском конкурсе туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» - Тарабукина Тамара, Напалкова Марина (МОУ Шэръягская ООШ). Их работы направлены на Всероссийский конкурс исследовательских работ;
5. I место в республиканском конкурсе «Подрост» - Полиевская Елена, обучающаяся МОУ Озъягской СОШ;
6. I место на республиканском этапе фестиваля «Детство без границ»- Игнатов Андрей (работа «Маша и медведь»), МОУДОД Помоздинский Дом детского творчества, 16 работ наших учащихся будут представлены в г. Москва;
7. II место во II Республиканском фестивале литературно- художественного творчества «Возьмите книгу в круг семьи» - Тимохова Ирина, 6 класс, МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом;
8. Игнатов Николай Васильевич, обучающийся МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева, получил медаль «Одаренный ребенок» за выдающиеся заслуги (за активное участие в Республиканских конкурсах и мероприятия физико-математической направленности). Медаль вручен по представлению Общественно-консультационного Совета редакцией энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»;
9. Карманова Станислава, обучающаяся МОУ Помоздинской СОШ им. В.Т. Чисталева, получила «Малую Нобелевскую премию» в номинации «Охрана окружающей среды»;
10. На территории Усть-Куломского района ведется обучение родному коми языку детей дошкольного возраста методом языкового погружения («Языковое гнездо») на базе МДОУ «Усть-Куломский детский сад №7 «Голубок». Данная работа проводится в рамках республиканской экспериментальной площадки с 1 сентября 2011 года;
11. В марте 2012 года, в целях частичного снижения напряженности, связанной с дефицитом мест в ДОУ, на базе МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с.Усть-Кулом открыта группа кратковременного пребывания на 16 мест;
12. В декабре 2011 года введено в эксплуатацию новое здание МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж.

Творческая шкатулка:

Признание (Можаева Наталья, выпускница МОУ «Лопъювадская ООШ», 2007 г.)

Растаял снег,
Бегут ручьи.
Всё ближе, ближе
Время расставанья.
Наш школьный бал, выпускники,
Последний раз звонка звучанье.
Последний пройденный урок,
Как жизни правила запомни.
Переступив судьбы порог,
Теперь и мы от вас уходим.
Уходим мы от вас, забрав
Всё то тепло, что вы дарили.
Но до конца не осознав,
Как сильно мы вас полюбили.
Так благодарны мы теперь
За откровенность и доверие.
И в новый мир открыта дверь.
Хотим просить у вас прощенья -
Простите нас за всё, за всё:
За боль, что мы вам причинили,
За резкость слов,
За то, что вас мы недостаточно ценили.
Мы любим вас, учителя,
За вашу ласку, понимание,
За то, что праздник сентября
Назначил с вами нам свидание.