

Гичева Любовь Николаевна,  
учитель биологии и экологии  
МОУ Кебаньельской СОШ

### Технологическая карта урока по биологии в 5 классе в соответствии с ФГОС

<i>Авторы, разработчики:</i>	<b>Сухова Т.С., Строганова В.И.</b>
<i>Предмет</i>	<b>биология</b>
<i>Класс</i>	<b>5 класс</b>
<i>Тип урока</i>	<b>Открытие нового знания</b>
<i>Технология построения урока</i>	<b>Системно- деятельностная</b>
<i>Тема</i>	<b>Как питаются паразиты?</b>
<i>Цель</i>	<b>Паразитизм как способ питания</b>
<i>Основные термины, понятия</i>	<b>Растения-паразиты, грибы-паразиты, бактерии – паразиты, животные- паразиты, «паразит-хозяин»</b>

## Планируемый образовательный результат

Предметные умения:

- знать многообразие паразитов.
- приспособленность паразитов к обитанию в организме хозяина.
- паразитизм как способ питания.
- общие признаки паразитов.
- роль паразитов в регулировании численности других организмов

*Личностные УУД:*

1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
3. Оценивать собственный вклад в работу группы

*Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему
2. Определять задачи урока
3. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое

*Познавательные УУД:*

1. Работать с наглядным материалом.
2. Работать с рисунком учебника
4. Работа с информационными текстами
5. Объяснение значения новых слов
6. Сравнивать и выделять признаки

*Коммуникативные УУД:*

1. Групповая работа по обсуждению информации
2. Слушать товарища и обосновывать свое мнение
3. Выразить свои мысли и идеи

## Организация пространства

Формы работы: фронтальная, групповая

Ресурсы: ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, учебник, дополнительный материал, раздаточный материал.

### Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи урока</li> <li>-участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b>- работать с текстом учебника</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p><b>Личностные УУД</b> Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>
Осмысление	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходство</li> <li>-работать с текстом учебника</li> <li>- работать с информационными текстами</li> <li>- объяснять значения новых слов</li> <li>- сравнивать и выделять признаки</li> <li>- использовать раздаточный материал</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах по обсуждению информации</li> <li>-слушать товарища и обосновывать свое мнение</li> <li>- выражать свои мысли и идеи</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способ питания паразитов</li> <li>- разнообразие паразитов</li> </ul>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</li> <li>- оценивать собственный вклад в работу группы</li> </ul>

## Технология изучения

Цели	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)
<b>Организационный момент и актуализация знаний.</b>			7 мин.
<p>Подвести учащихся к проблеме и вывести на тему урока Определить основные задачи урока</p>	<p>1. С помощью раздаточного материала (приложение 1) и слайдов презентации подводит учащихся к проблеме и формулировке темы урока</p> <p>2. Исходя из темы урока, подвести учащихся к формулировке задач и урока и выписать их на доске</p>	<p>Изучают раздаточный материал, находят лишнее животное (растение), выходят на проблему и формулируют тему урока «Как питаются паразиты».</p> <p>Высказывают свое мнение о способах питания паразитов</p> <p>Формулируют основные задачи урока</p>	<b>7 мин</b>
<b>Информационный блок</b>			21 мин
<p>– Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию новых знаний.</p>	<p>1. Организует работу с учебником</p> <p>2. Организует работу в группах. (Приложение №2)</p> <p>Организует групповую работу, результатом которой должна стать таблица.</p>	<p>1. Работают с рисунками учебника, делают вывод о многообразии паразитов.</p> <p>2. Работают в группах, используя раздаточный материал и дополнительную литературу. Заполняют таблицу.</p>	
	<p>2. Организует контроль выполнения задания.</p>	<p>Представляют результаты проделанной работы, заполняют таблицу. Озаглавливают таблицу. Обмениваются названием таблицы.</p>	
	<p>3. Организует диалог, подводит к выводу о значении паразитов</p>	<p>Представляют результаты беседы в виде записей в опорной схеме рабочего листа.</p> <p>Выдвигают мнения о значении паразитов.</p> <p>Работают с учебником, доказывают свое мнение текстом учебника.</p>	
	<p>4. Проводит физкультминутку</p>	<p>Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз.</p>	
<b>Аналитический блок</b>			7

Через текст учебника создать условия для более глубокого подтверждения выводов обучающимися о взаимоотношении «паразит-хозяин»	1. Организует закрепление знаний, используя текст учебника (стихотворение) стр.63	Читают текст, отвечают на вопрос.	
	<b>Оценочно-рефлексивный блок</b>		10
Подведение итогов занятия, рефлексия, домашнее задание	1. Проводит рефлексию. Используя тест из 4 заданий. (приложение 3)	1. Выполняют тест, сверяют с правильными ответами.	
	2. Направляет учащихся к задачам урока.	1. Отвечают на задачи , сформулированные в начале урока.	
	3. информация о домашнем задании	<u>По выбору: § 20</u>  Стр. 63, заполнить таблицу  Стр.64 прочитать рассказ и ответить на вопрос.	

Приложение 1.



Раффлезия Арнольда



Береза



Малина

## Приложение 2.

### **Растения – паразиты.**

Среди растений встречается немало паразитов. Одним из ярких представителей является Раффлезия Арнольда, которая произрастает на острове Суматра. Раффлезия не имеет ни корней, ни облиственных стеблей, паразитирует на растениях – лианах.

Петров-Крест растение высотой 15-30 см, паразитирующее на корнях деревьев и кустарников (орешник, ольха, бук, черёмуха, липа и др.), полностью лишено хлорофилла. Питается за счет хозяина, получая от него органические вещества.

Опасным паразитом большинства культурных растений является заразиха, которая поражает подсолнечник, томаты, табак и другие растения. Семена Заразихи прилипают к корням и начинают паразитировать, поглощая питательные вещества из своего хозяина

### **Грибы - паразиты**

Грибы-паразиты обитают на живых организмах (Трутовик, ржавчиновые и головневые грибы). Гриб-трутовик поражает деревья. На поверхности ствола только часть паразита, а внутри дерева многочисленные нити гриба, разрушающие дерево и получающие от него питание.

Головнёвые грибы — паразиты высших растений, вызывающие у них заболевание, называемое головнёй.

Ржавчиновые грибы паразитируют на культурных растениях, вызывают различные заболевания и портят урожай.

### **Бактерии –паразиты**

Бактерии- паразиты ( туберкулезные бактерии, холерные бактерии, сальмонеллы) – вызывают болезни растений, животных и человека. У животных вызывают тяжелые заболевания, как сальмонеллез, туберкулез, бруцеллез. Они могут поражать и человека. Наиболее опасными у человека являются следующие бактериальные заболевания: холера, коклюш, туберкулез.

Вирусы – все паразиты, они вызывают опасные заболевания человека, животных, растений и даже бактерий.

### **Животные –паразиты.**

Наиболее известны паразиты среди червей. Некоторые из них, поселяясь в организме человека, вызывают сильные отеки рук и ног, которые становятся похожими на слоновьи.

Название такой болезни «слоновая», а вызывает ее паразитическая нематода. Многие паразитические черви ( бычий цепень, аскарида ) поселяются в кишечники человека, диких и домашних животных, питаюсь за их счет.

К внешним паразитам животным и человека относятся вши и клещи, которые питаются кровью хозяина, вызывают раздражение кожи и зуд.

### Приложение 3.

Из предложенных ответов выберите один верный

**1. паразиты- это организмы,**

- А) питающиеся растениями
- Б) организмы, питающиеся за счет других организмов
- В) организмы, питающиеся животными

**2. Бычий цепень –это паразит, относящийся к царству**

- А) бактерии
- Б) растения
- В) животные

**3. гриб-трутовик паразитируют**

- А) на других грибах
- Б) на растениях
- В) на человеке

**4. В основном все паразиты:**

- А) приносят вред хозяину
- Б) приносят пользу хозяину
- В) помогают хозяину добывать питательные вещества

**Ответы: 1.б 2.в 3.б 4.а**